



REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ REGOČ
BABINA GREDA
Braće Radić 15 b, 32276 Babina Greda

KLASA: 601-07/25-01/04
URBROJ: 2196-7-1-02-26-2
Babina Greda, 31.08.2026.

Predmet: GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA REGOČ ZA 2025./2026. GODINU

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 22/26), članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Regoč Babina Greda, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na sjednici 31. kolovoza 2026. godine donosi

**IZVJEŠĆE O OSTVARENJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA REGOČ BABINA GREDA
ZA 2025./2026. GODINU**

RAVNATELJICA
Vlatka Marošević

Sadržaj

UVOD	4
1. USTROJSTVO RADA	6
1.1. Osnovni podaci o ustanovi.....	6
1.2. Organizacija odgojno-obrazovnog rada.....	7
1.3. Kadrovska struktura.....	7
1.4. Organizacija rada tijekom pedagoške godine.....	8
1.5. Organizacija rada tijekom ljetnog razdoblja	9
1.6. Zaključak	9
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	10
2.2. Unaprjeđenje materijalnih uvjeta rada kroz projektna ulaganja	10
2.3. Nabava didaktičkih sredstava i potrošnog materijala	11
2.4. Zaključak	11
3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	12
3.1. Prehrana	13
3.2. Dnevni odmor	14
3.3. Boravak na zraku i tjelesna aktivnost	14
3.4. Evidencija bolesti djece po mjesecima	14
3.5. Evidencija ozljeda	22
3.6. Provođenje zdravstvenog odgoja u vrtiću	23
3.7. Higijensko-sanitarne mjere.....	23
3.8. Zaključak	24
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	25
4.1. Planiranje i provedba odgojno-obrazovnog rada	25
4.2. Redoviti odgojno-obrazovni rad	26
4.3. Posebni programi i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.....	27
4.4. Projekti i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.....	33
4.5. Projekti, manifestacije i obilježavanje važnih datuma	33
4.6. Izvješća o radu po odgojno - obrazovnim skupinama	35
4.7. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika psihologa	44
4.8. Zaključak	47
5. PRILAGODBA DJECE NA VRTIĆ	48
5.1. Zaključak	49
6. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI POSEBNIH PROGRAMA.....	50
6.1. Izvješće o realizaciji Programa predškole u pedagoškoj godini 2025./2026.	50
6.2. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika	52
7. SKRB O DJECI S POSEBNIM POTREBAMA.....	53

7.1. Djeca s teškoćama u razvoju.....	53
7.2. Darovita djeca.....	54
7.3. Zaključak	54
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	55
8.1. Suradnja s Općinom Babina Greda	55
8.2. Suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama	55
8.3. Suradnja sa zdravstvenim ustanovama	55
8.4. Suradnja sa stručnim i javnim službama.....	55
8.5. Suradnja s kulturnim ustanovama i organizacijama	56
8.6. Zaključak	56
9. ZAVRŠNI ZAKLJUČAK	57

UVOD

Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Regoč za pedagošku godinu 2025./2026. izrađeno je s ciljem prikaza realizacije planiranih aktivnosti, vrednovanja ostvarenih rezultata te analize kvalitete rada ustanove tijekom protekle pedagoške godine.

Izvješće predstavlja pregled rada svih segmenata djelovanja Vrtića - od organizacije rada i materijalnih uvjeta, preko odgojno-obrazovnog procesa, njege i skrbi za djecu stručnog usavršavanja zaposlenika, rada stručnih tijela te suradnje s roditeljima, osnivačem i lokalnom zajednicom. Njegova je svrha procijeniti u kojoj su mjeri ostvareni ciljevi i zadaće utvrđeni Godišnjim planom i programom rada te prepoznati područja u kojima je moguće dodatno unaprijediti kvalitetu rada ustanove.

Temelj za izradu izvješća čine Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Regoč za pedagošku godinu 2025./2026., Kurikulum Dječjeg vrtića Regoč, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe te ostali važeći zakonski i podzakonski propisi. Izvješće se temelji i na pedagoškoj dokumentaciji, izvješćima odgojitelja i stručnog suradnika, zapisnicima stručnih tijela, rezultatima unutarnjeg vrednovanja, analizi anketa za roditelje te ostaloj dokumentaciji nastaloj tijekom pedagoške godine.

Pedagošku godinu 2025./2026. obilježili su brojni izazovi, ali i značajni iskoraci u razvoju ustanove. Organizacija rada bila je u velikoj mjeri prilagođena kadrovskim izazovima uzrokovanim korištenjem roditeljskih dopusta te nedostatkom stručnih odgojitelja na tržištu rada. Unatoč tome, zahvaljujući odgovornom planiranju, fleksibilnoj organizaciji rada i visokoj razini suradnje svih zaposlenika, osiguran je kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa te su djeci tijekom cijele godine pruženi sigurni i kvalitetni uvjeti za rast, razvoj i učenje.

Tijekom godine ostvarena su i značajna ulaganja u unapređenje materijalnih uvjeta rada, provedene su brojne odgojno-obrazovne aktivnosti i projekti, nastavljen je razvoj međunarodne suradnje kroz Erasmus+ projekt „Šumska avantura“, a posebna se pozornost posvećivala jačanju partnerstva s roditeljima i unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse kroz kontinuirano stručno usavršavanje zaposlenika i sustavno unutarnje vrednovanje rada ustanove.

Rezultati prikazani u ovom izvješću potvrđuju da je većina planiranih zadaća i aktivnosti uspješno ostvarena te da je Dječji vrtić Regoč, unatoč izazovima, nastavio razvijati kvalitetno, poticajno i uključivo okruženje u kojem su dobrobit djeteta, partnerstvo s obitelji i profesionalni razvoj zaposlenika ostali temeljne vrijednosti rada ustanove.

uključivo okruženje u kojem su dobrobit djeteta, partnerstvo s obitelji i profesionalni razvoj zaposlenika ostali temeljne vrijednosti rada ustanove.

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Osnovni podaci o ustanovi

Dječji vrtić Regoč javna je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čiji je osnivač Općina Babina Greda. Djelatnost Vrtića tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivala se u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulumom Dječjeg vrtića Regoč, Godišnjim planom i programom rada te ostalim važećim propisima.

Sjedište Dječjeg vrtića Regoč nalazi se u Babinoj Gredi, na adresi Braće Radić 15b, gdje se u jednom objektu provode svi programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Pedagoška godina trajala je od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. godine.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u četiri odgojne skupine - jednoj jasličkoj i tri vrtićke skupine. Uz redoviti desetosatni program provodio se i program predškole te verificirani program ranog učenja engleskog jezika.

Vrtić je radio od **6:15 do 16:15 sati**, prilagođavajući organizaciju rada potrebama djece i roditelja.

Tablica 1. Osnovni podaci o ustanovi

Pokazatelj	Podatak
Osnivač	Općina Babina Greda
Pedagoška godina	2025./2026.
Broj objekata	1
Broj odgojnih skupina	4
Radno vrijeme	6:15 - 16:15
Broj djece na početku godine	77
Broj djece na kraju godine	75
Broj polaznika programa predškole	18
Broj zaposlenih	22

1.2. Organizacija odgojno-obrazovnog rada

Na početku pedagoške godine u Dječji vrtić Regoč bilo je upisano ukupno **77 djece**, raspoređenih u četiri odgojne skupine.

Tablica 2. Broj djece po odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Dob djece	Broj djece na početku godine	Broj djece na kraju godine	Odgojitelji
Mrvica	mješovita jaslička	15	15	Terezija Zirdum / Ivana Knežević
Točkice	mlađa vrtićka	21	20	Marija Filipović / Antonia Katarina Vuković
Kockice	srednja vrtićka	21	20	Ana Miličević / Karla Izabela Marošević
Loptice	starija vrtićka	20	20	Željka Dam / Kristina Dominković
Ukupno		77	75	

Tijekom pedagoške godine dvoje djece ispisano je iz Vrtića, zbog čega je pedagoška godina završena s ukupno **75 djece**.

Program predškole pohađalo je **18 djece**,

Verificirani program ranog učenja engleskog jezika provodio se tijekom cijele pedagoške godine za zainteresiranu djecu, a uspješno ga je završilo 24 polaznika.

1.3. Kadrovska struktura

Odgojno-obrazovni i ostali poslovi u Dječjem vrtiću Regoč tijekom pedagoške godine ostvarivali su se uz sljedeću kadrovsku strukturu.

Tablica 3. Kadrovska struktura zaposlenika

Radno mjesto	Broj izvršitelja
Ravnateljica	1
Stručni suradnik psiholog	1
Odgojitelji	9
Odgojitelji - nestručne zamjene	3
Pomoćnik za djecu s teškoćama	1
Pomoćnik za njegu, skrb i pratnju	1
Kuhar	1
Spremačice	5
Ukupno zaposlenih	22

Tijekom pedagoške godine organizacija rada bila je dodatno otežana zbog činjenice da su **četiri odgojiteljice** te **tri spremačice** koristile roditeljni ili roditeljski dopust, odnosno bile odsutne zbog dugotrajnog bolovanja. Navedene okolnosti zahtijevale su kontinuirano prilagođavanje organizacije rada i osiguravanje zamjena kako bi se održao kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa i kvaliteta skrbi za djecu.

Unatoč redovitom raspisivanju natječaja za zapošljavanje, zbog izraženog deficita stručnih odgojitelja na tržištu rada na natječaj se nisu javljali kandidati koji ispunjavaju propisane uvjete za obavljanje poslova odgojitelja. Slijedom toga, Vrtić je, sukladno odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, zaposlio **tri nestručne zamjene** kako bi se osiguralo nesmetano funkcioniranje svih odgojnih skupina. Kontinuiranom stručnom podrškom ravnateljice, stručnog suradnika psihologa i iskusnih odgojitelja osigurano je njihovo uspješno uključivanje u rad ustanove te održavanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Unatoč navedenim kadrovskim izazovima, organizacija rada tijekom cijele pedagoške godine bila je usmjerena na očuvanje stabilnosti odgojno-obrazovnog procesa, sigurnosti djece i kvalitete rada ustanove. Zahvaljujući profesionalnosti, međusobnoj suradnji i velikoj fleksibilnosti svih zaposlenika, osiguran je kontinuitet rada u svim odgojnim skupinama.

1.4. Organizacija rada tijekom pedagoške godine

Rad Vrtića tijekom pedagoške godine organiziran je u skladu s potrebama djece i roditelja, uz poštivanje svih zakonskih i pedagoških standarda. Raspored rada zaposlenika prilagođavao se svakodnevnim organizacijskim potrebama, vodeći računa o sigurnosti djece, kontinuitetu i kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

Zbog povećanog broja odsutnosti zaposlenika organizacija rada zahtijevala je dodatnu fleksibilnost, svakodnevnu koordinaciju te pravodobno osiguravanje zamjena. U pojedinim razdobljima u neposredan rad s djecom, prema potrebi, uključivali su se i ravnateljica te stručni suradnik psiholog kako bi se osiguralo nesmetano funkcioniranje odgojnih skupina.

Unatoč izazovima, tijekom cijele pedagoške godine uspješno je osiguran kontinuitet rada, sigurnost djece te provedba planiranih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

1.5. Organizacija rada tijekom ljetnog razdoblja

Tijekom srpnja i kolovoza rad Vrtića organiziran je u skladu s iskazanim potrebama roditelja i smanjenim brojem prisutne djece zbog korištenja godišnjih odmora. Odgojne skupine prema potrebi su se spajale, uz poštivanje pedagoških standarda i osiguravanje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada.

Istodobno je organizirano korištenje godišnjih odmora zaposlenika, provedeni su potrebni radovi održavanja prostora i opreme te izvršene pripreme za početak nove pedagoške godine.

Organizacija rada planirana je tako da se, uz racionalno korištenje ljudskih resursa, djeci osigura kontinuitet skrbi, njege i odgojno-obrazovnog rada tijekom cijelog ljetnog razdoblja.

1.6. Zaključak

Organizacija rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. bila je usmjerena na osiguravanje kvalitetnog, sigurnog i poticajnog okruženja za djecu unatoč izraženim kadrovskim izazovima. Pravodobnim planiranjem, učinkovitim upravljanjem ljudskim resursima te visokim stupnjem suradnje svih zaposlenika uspješno su ostvareni uvjeti za nesmetano funkcioniranje ustanove i provedbu planiranih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Stечena iskustva tijekom ove pedagoške godine predstavljaju vrijednu osnovu za daljnje unaprjeđenje organizacije rada, jaćanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse i razvoj Dječjeg vrtića Regoć u narednom razdoblju.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

U skladu sa zakonskim obvezama i planom održavanja provedeni su redoviti servisi i pregledi tehničkih sustava, uključujući servis sustava grijanja i hlađenja te servis vatrodojavnog sustava. Redovitim održavanjem osigurana je ispravnost opreme i sustava te sigurnost svih korisnika Vrtića.

Tijekom godine kontinuirano su održavani unutarnji i vanjski prostori Vrtića, dječje igralište i oprema koja se koristi u svakodnevnom radu, kako bi se osigurali primjereni uvjeti za provedbu odgojno-obrazovnog procesa.

2.2. Unaprjeđenje materijalnih uvjeta rada kroz projektna ulaganja

Tijekom pedagoške godine ostvarena su značajna ulaganja u opremanje Dječjeg vrtića Regoč kroz **Javni poziv za poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima**, koji je raspisalo Ministarstvo demografije i useljništva, dok je prijavitelj projekta bila Općina Babina Greda kao osnivač ustanove.

U okviru projekta nabavljena je suvremena oprema koja je stavljena u funkciju na samom početku pedagoške godine te se tijekom cijele godine koristila u svakodnevnom radu.

Tablica 4. Projektna ulaganja u materijalne uvjete rada

Oprema	Namjena	Koristi za ustanovu
Senzorna soba	Poticanje senzorne integracije, pažnje, percepcije, motoričkog i socio-emocionalnog razvoja djece	Individualni i skupni rad s djecom, osobito podrška djeci s razvojnim teškoćama i razvojnim rizicima
Konvekcijska pećnica	Priprema obroka	Kvalitetnija i učinkovitija priprema hrane te unaprjeđenje uvjeta rada kuhinje
18 senzorskih slavina	Poboljšanje higijenskih uvjeta	Viši higijenski standardi, sigurnije korištenje sanitarnih prostora i racionalnija potrošnja vode

Uspostavom i opremanjem senzorne sobe djeci je tijekom cijele pedagoške godine bio dostupan suvremeno uređen prostor namijenjen provođenju aktivnosti koje potiču senzornu integraciju, razvoj pažnje, koncentracije, koordinacije pokreta, komunikacijskih vještina i emocionalne regulacije. Senzorna soba korištena je u individualnom i skupnom radu s djecom, a posebno je pridonijela kvalitetnijoj podršci djeci s razvojnim teškoćama i djeci s razvojnim rizicima.

Nova konvekcijska pećnica od početka pedagoške godine koristi se u svakodnevnoj pripremi obroka, čime su unaprijeđeni uvjeti rada kuhinje, učinkovitost pripreme hrane i kvaliteta prehrane djece.

Ugradnjom senzorskih slavina dodatno su unaprijeđeni higijenski standardi u Vrtiću, povećana sigurnost djece tijekom svakodnevnog korištenja sanitarnih prostora te omogućeno racionalnije korištenje vode.

2.3. Nabava didaktičkih sredstava i potrošnog materijala

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se nabavljao didaktički materijal, stručna literatura, likovni pribor, potrošni materijal te ostala sredstva potrebna za kvalitetnu provedbu odgojno-obrazovnog rada.

Posebna pozornost posvećena je opremanju svih odgojnih skupina materijalima koji potiču istraživačko učenje, razvoj govora, matematičkih i predčitalačkih vještina, fine i grube motorike, kreativnosti, logičkog mišljenja te socio-emocionalnog razvoja djece. Nabavljana su sredstva prilagođena dobi i razvojnim potrebama djece, čime su dodatno obogaćeni centri aktivnosti u svim odgojnim skupinama.

Redovito su nabavljani i materijali potrebni za održavanje higijenskih uvjeta, zaštitu zdravlja djece te nesmetano funkcioniranje svih službi Vrtića.

2.4. Zaključak

Materijalni uvjeti rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. održavani su redovitim održavanjem objekta, opreme i tehničkih sustava, čime su osigurani sigurni i funkcionalni uvjeti za svakodnevni rad ustanove.

Istodobno su projektna ulaganja ostvarena kroz Javni poziv Ministarstva demografije i useljništva značajno unaprijedila kvalitetu rada Dječjeg vrtića Regoč. Stavljanjem u funkciju senzorne sobe, nove konvekcijske pećnice i senzorskih slavina već na početku pedagoške godine

osigurani su kvalitetniji uvjeti za boravak djece, provedbu suvremenih odgojno-obrazovnih aktivnosti te učinkovitije i sigurnije funkcioniranje ustanove.

3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodile su se sustavno i kontinuirano, u skladu s razvojnim potrebama djece, zdravstveno-higijenskim zahtjevima i načelima sigurnosti. Posebna pozornost posvećivala se pravilnoj prehrani, osiguravanju uvjeta za dnevni odmor, svakodnevnom boravku na zraku i tjelesnoj aktivnosti, praćenju zdravstvenog stanja djece, prevenciji ozljeda, zdravstvenom odgoju te provođenju higijensko-sanitarnih mjera.

Cilj svih provedenih aktivnosti bio je osigurati sigurno, zdravo i poticajno okruženje u kojem se uvažavaju individualne potrebe svakog djeteta i stvaraju preduvjeti za njegov pravilan tjelesni rast, razvoj i opću dobrobit.

3.1. Prehrana

Prehrana djece organizirana je u skladu s važećim prehrambenim standardima i preporukama za prehranu djece rane i predškolske dobi. Djeci su svakodnevno osiguravana četiri nutritivno uravnotežena obroka: doručak, voćni međuobrok, ručak i užina, koji su se pripremali u kuhinji Vrtića.

Jelovnici su planirani raznoliko, uz zastupljenost različitih skupina namirnica potrebnih za pravilan rast i razvoj djece. Pri planiranju i pripremi obroka vodilo se računa o kvaliteti namirnica, primjerenosti obroka dječjoj dobi, načinu termičke obrade te pravilnom čuvanju i posluživanju hrane.

Posebna pozornost posvećivala se stvaranju ugodnog ozračja tijekom obroka, razvoju samostalnosti djece pri hranjenju te usvajanju primjerenih kulturno-higijenskih navika. Djeca su, u skladu s dobi i mogućnostima, poticana na samostalno korištenje pribora za jelo, urednost za stolom, kušanje raznovrsnih namirnica te pravilno odlaganje posuđa nakon obroka.

Tijekom pedagoške godine nije bilo djece za koju je bilo potrebno organizirati posebnu medicinski indiciranu prehranu. Unatoč tomu, kontinuirano se pratila zdravstvena dokumentacija djece i surađivalo s roditeljima radi pravodobnog uočavanja mogućih alergija, intolerancija ili drugih posebnosti povezanih s prehranom.

Tablica 5. Raspored i vrijeme obroka

Obrok	Vrijeme
Doručak	8:15
Užina 1	9:45
Ručak	11:15
Užina 2	1:30

3.2. Dnevni odmor

Dnevni odmor organiziran je u skladu s dobi, razvojnim potrebama i individualnim navikama djece. Djeci jasličke i mlađe vrtićke dobi osigurani su uvjeti za svakodnevno spavanje i odmor, dok je starijoj djeci omogućeno mirno provođenje vremena kroz tihe aktivnosti, pregledavanje slikovnica, slušanje priča i glazbe te druge sadržaje koji ne ometaju djecu koja spavaju.

Prostor za odmor redovito se prozračivao i pripremao kako bi djeci bio osiguran miran, ugodan i higijenski primjeren boravak. Vodio se računa o čistoći ležajeva i posteljine, osobnim potrebama djece te stvaranju osjećaja sigurnosti i opuštenosti.

Odgojitelji su pratili individualne potrebe djece za snom i odmorom te su, u suradnji s roditeljima, prilagođavali način uspavljivanja, trajanje odmora i vrijeme buđenja. Djeca nisu prisiljavana na spavanje, nego im je omogućeno da se odmore u skladu sa svojim potrebama.

Pravilno organiziran dnevni odmor pridonio je smanjenju umora i razdražljivosti, obnovi energije te boljem emocionalnom i tjelesnom funkcioniranju djece tijekom ostatka dana.

3.3. Boravak na zraku i tjelesna aktivnost

Boravak djece na otvorenom bio je sastavni dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada. Ovisno o vremenskim uvjetima, djeca su boravila na vrtićkom igralištu i drugim otvorenim prostorima, gdje su sudjelovala u različitim motoričkim, istraživačkim, stvaralačkim i društvenim aktivnostima.

Tjelesne aktivnosti prilagođavale su se dobi, razvojnim mogućnostima i interesima djece. Provodile su se kroz slobodnu i organiziranu igru, prirodne oblike kretanja, poligone, šetnje, igre loptom, trčanje, skakanje, provlačenje, penjanje i druge aktivnosti kojima se poticao razvoj grube motorike, koordinacije, ravnoteže, snage i izdržljivosti.

Boravkom na svježem zraku djeca su razvijala otpornost organizma, samostalnost, prostornu orijentaciju i pozitivan odnos prema kretanju i prirodi. Istodobno su usvajala pravila sigurnog ponašanja na igralištu, u šetnji i tijekom organiziranih tjelesnih aktivnosti.

Posebna pozornost posvećivala se primjerenoj odjeći i obući djece, zaštiti od sunca i visokih temperatura, dostupnosti vode za piće te prilagodbi trajanja boravka na otvorenom vremenskim prilikama.

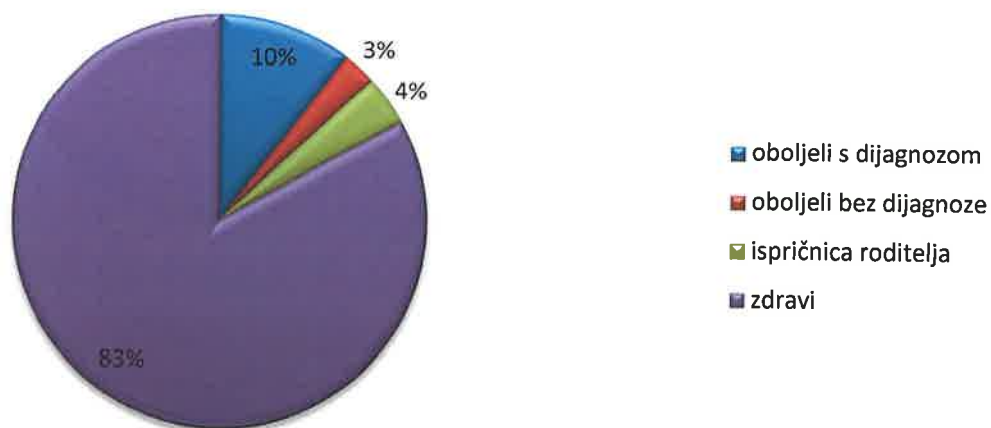
3.4. Evidencija bolesti djece po mjesecima

Rujan

Prema evidenciji o bolestima u 9.mjesecu je oboljelo 13-ero djece. 5-ero djece u dobi 1-3 godine (skupina Mrvice) i 8 iz mješovitih skupina 3-6 godina (4 iz skupine Točkice, 2 iz skupine Loptice i dvoje iz skupine Kockice). Razlog izostanka je opravdano liječničkom ispričnicom 10-ero djece, od toga je njih 8 je imalo evidentirano dijagnozu bolesti. Ostalih troje djece je priložilo ispričnicu izostanka koje je roditelj opravdao, najčešći razlog izostanka roditelji su naveli: prehladu.

Prosjek izostalih dana oboljelih je 5 radnih dana (izračunata srednja vrijednost 5,08).

GRAFIKON 1. EVIDENCIJA POBOLA ZA 9. MJESEC 2025.

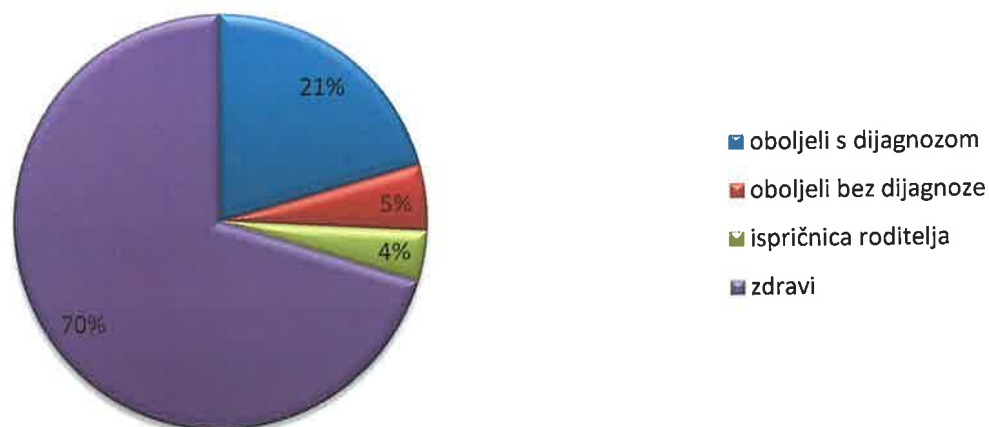


Listopad

U 10. mjesecu je bolovalo 24-ero djece. Oboljeli su iz mješovitih skupina (skupina Točkice 3, skupina Loptice 2, a skupina Kockice 10). U jasličkoj skupini (Mrvice) ukupno ih je oboljelo 8. Od ukupnog broja oboljelih, njih 20 je priložilo liječničku ispričnicu (4 je bez dijagnoze i 16 s dijagnozom zarazne bolesti). Ostalim oboljelima (3) su roditelji opravdali izostanak. Najčešći razlog izostanka što su roditelji naveli je crijevna viroza.

Prosjek izostalih dana oboljelih je 4 radna dana (izračunata srednja vrijednost 4,48).

GRAFIKON 2. EVIDENCIJA POBOLA DJECE U 10. MJESECU 2025.

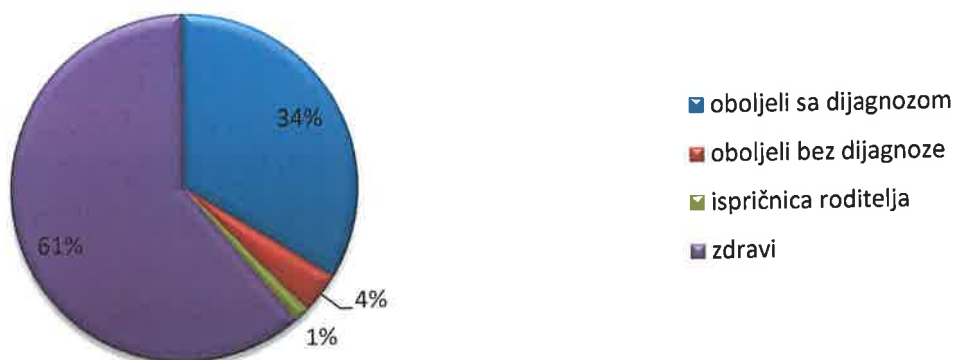


Studeni

Prema evidenciji o bolestima u 11. mjesecu je bolovalo svega 30-ero djece. 19-ero djece iz mješovitih skupina, a 11 djece iz skupine Mrvice (jaslička). U skupini Točkice je oboljelih 8, a u skupini Kockice je oboljelih 7. U mješovitoj skupini Loptice evidentirano je 4 izostanka. S priloženom liječničkom ispričnicom s dijagnozom je bilo 26 oboljelih, a 3 ispričnice nisu imale evidentiranu liječničku dijagnozu. Jedno dijete je donjelo ispričnicu koju je opravdao roditelj, razlog izostanka koji su naveli je prehlada.

Prema prosjeku radnih dana izostanka djece kroz 11. mjesec je 6 dana (izračunata srednja vrijednost je 6).

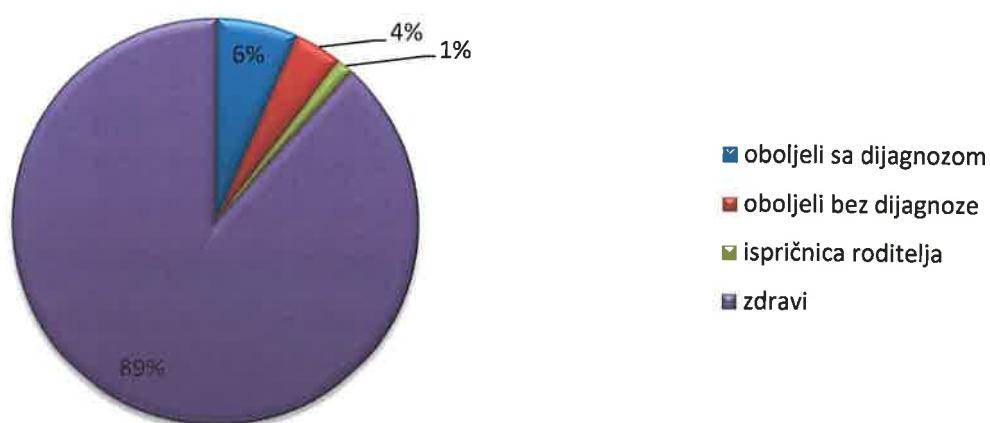
GRAFIKON 3. EVIDENCIJA POBOLA DJECE U 11. MJESECU 2025.



Prosinac

Prema evidenciji o bolestima u 12. mjesecu je bolovalo 5-ero djece iz mješovitih skupina. Jedno dijete iz skupine Loptice i troje djece iz skupine Točkice. Iz skupine Kockice bolovalo je jedno dijete. Iz vrtičke skupine oboljelo je četvero djece u 12. Mjesecu (skupina Mrvice). S priloženom liječničkom ispričnice sa dijagnozom oboljelo ih je 5, a za jedno dijete izostanak je opravdao roditelj. Sveukupno je evidentirano 9 izostanaka. Liječničkih ispričnica bez dijagnoze bilo je 3. Prosjek izostalih dana oboljelih je 4 radna dana (izračunata srednja vrijednost 4,11).

GRAFIKON 4. EVIDENCIJA POBOLA DJECE U 12. MJESECU 2025.



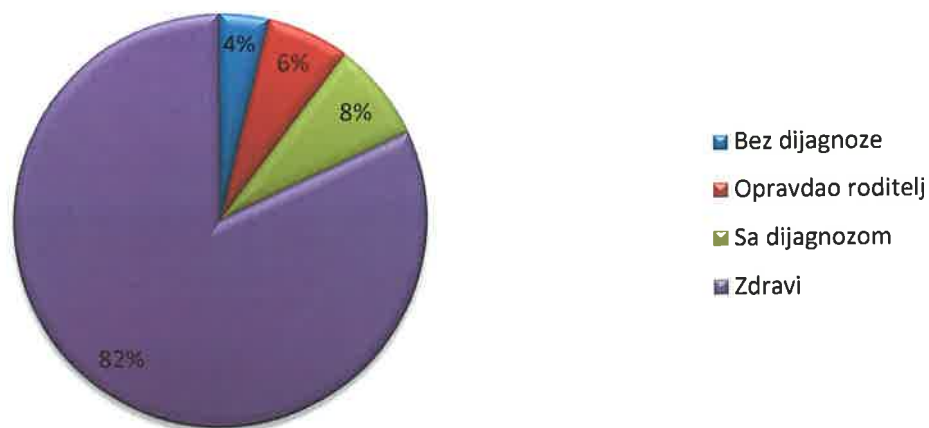
Siječanj

Prema evidenciji o bolestima u siječnju 2026. godine evidentirano je 14 izostanaka. Od tog se broji 10 izostanaka iz skupine Mrvice (od 1. do 3. god.) te 2 izostanka iz mješovite skupine Loptice. Iz mješovite skupine Točkice je evidentirano 2 izostanka, a u mješovitoj skupini Kockice nije evidentiran ni jedan izostanak.

Od sveukupnih izostanaka, 3 su liječničke ispričnice bez dijagnoze bolesti, sa evidentiranom dijagnozom ih je 6, a 5 je ispričnice opravdao roditelj od kojih se najčešće navodi crijevna viroza i prehlada.

Prosjek izostalih radnih dana oboljelih je 3 (izračunata srednja vrijednost: 3,42).

GRAFIKON 5. EVIDENCIJA POBOLA ZA 1. MJESEC 2026. GODINE



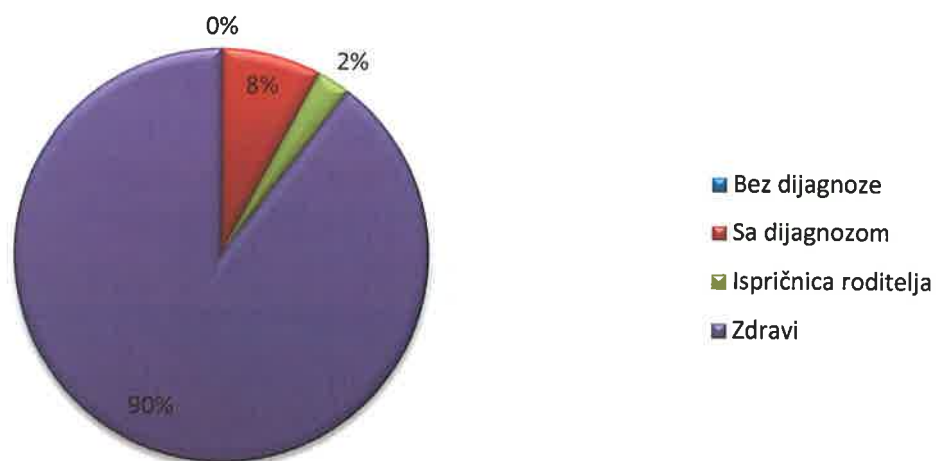
Veljača

U veljači 2026. Godine evidentirano je 8 izostanaka. U skupini Mrvice (1-3 godine) sveukupno je 3 izostanka. U mješovitim skupinama evidentirano je 2 izostanka u skupini Loptice, 1 izostanak u skupini Točkice te u Kockicama 2 izostanka.

Evidentirano je 6 liječničkih ispričnica sa dijagnozom bolesti, a nijedna ispričnica bez dijagnoze bolesti nije priložena. Ostale 2 ispričnice je opravdao roditelj od kojih se kao razlog izostanka najčešće navodi kašalj.

Prosjek izostalih radnih dana oboljelih je 5 dana (izračunata srednja vrijednost 4,5).

GRAFIKON 6. EVIDENCIJA POBOLA ZA 2. MJESEC 2026. GODINE



Ožujak

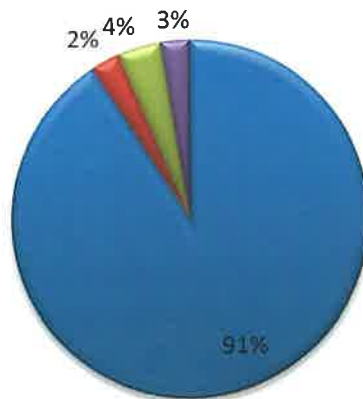
U ožujku 2026. Godine evidentirano je 7 izostanaka. U mještovitim skupinama u skupini Kockice evidentiran je 1 izostanak. U Točkicama se broje 3 izostanka, a u Lopicama nema ni jedan izostanak u ožujku. U skupini Mrvice ima 3 izostanka.

Od sveukupnog broja izostanaka roditelji su opravdali dvije ispričnice od kojih su najčešći razlozi izostanka iz vrtića crijevna viroza, prehlada i virusi. Bez dijagnoze bolesti evidentirane su dvije ispričnice, a sa evidentiranom dijagnozom 3 ispričnice liječnika.

Prema prosjeku radnih dana izostanka djece kroz 3. mjesec je 4 dana (izračunata srednja vrijednost je 4,28).

GRAFIKON 7. EVIDENCIJA POBOLA U 3. MJESECU 2026.

■ Zdravi ■ Bez dijagnoze ■ Sa dijagnozom ■ Ispričnica roditelja



Travanj

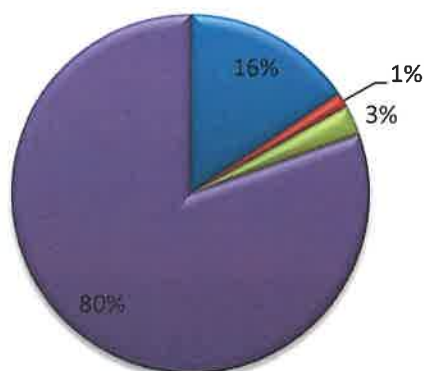
U travnju ukupan broj izostanaka je 15. Od toga u mješovitoj skupini Loptice se broje 3 izostanka. U mješovitim skupinama Kockice 1 izostanak i u skupini Točkice 2 izostanka. Sveukupan broj izostanaka u mješovitim skupinama je 6. U skupini Mrvice (od 1.-3. Godine) ukupan broj izostanaka je 9.

Od toga je 13 liječničkih ispričnica, jedna bez dijagnoze bolesti i 12 sa evidentiranom dijagnozom. Roditelji su opravdali dvije ispričnice od kojih su najčešći razlozi izostanka prehlada, kašalj i povišena tjelesna temperatura.

Prema prosjeku radnih dana izostanka djece kroz 4. mjesec je 3 dana (izračunata srednja vrijednost je 3).

GRAFIKON 8. EVIDENCIJA POBOLA U 4. MJESECU 2026.

■ Oboljeli sa dijagnozom
 ■ Oboljeni bez dijagnoze
 ■ Ispričnica roditelja
 ■ Zdravi



Svibanj

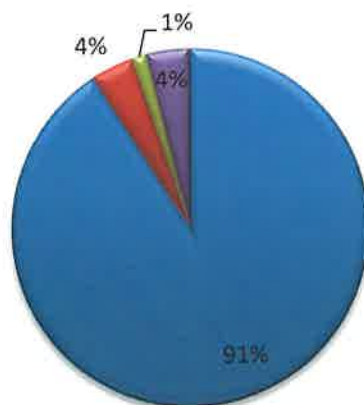
U svibnju 2026. Godine se sveukupno broji 7 izostanaka. Od toga u skupini Mrvice (od 1. do 3. Godine) je bilo 3 izostanka. U mješovitim skupinama je bilo 4 izostanka (2 u skupini Loptice, 1 u skupini Kockice te u skupini Točkice jedan izostanak).

Bez dijagnoze bolesti ima evidentirana jedna liječnička ispričnica, sa dijagnozom bolesti ih je bilo 3. Ispričnica kojih su opravdali roditelji su evidentirane 3. Razlog izostanka koji su roditelji naveli je crijevna viroza i prehlada.

Prema prosjeku radnih dana izostanka djece kroz 5. mjesec je 3 dana (izračunata srednja vrijednost je 3,42).

GRAFIKON 9. EVIDENCIJA POBOLA U 5. MJESECU 2026.

■ Zdravi
 ■ Ispričnica roditelja
 ■ Oboljeli bez dijagnoze
 ■ Oboljeli sa dijagnozom

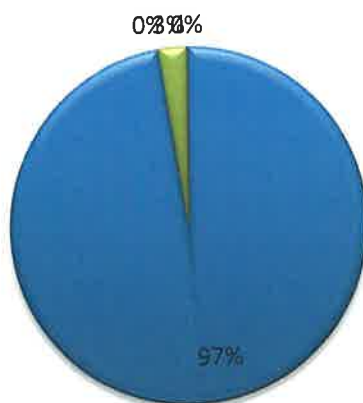


Lipanj

U lipnju je dvoje djece izostalo u vrtiću. Od toga iz mješovite skupine Loptice se broji 1 izostanak, a iz mješovite skupine Kocike također 1 izostanak. U mješovitoj skupini Točkice nije evidentiran niti jedan izostanak. U skupini Mrvice (od 1. Do 3. Godine) također nema evidentiranih izostanaka. Oba izostanka su bila opravdana liječničkom ispričnicom sa navedenom liječničkom dijagnozom. Ispričnica opravdanih od strane roditelja i ispričnica bez navedene liječničke dijagnoze nije bilo. Prosjek izostalih dana oboljelih je 4 radna dana (izračunata srednja vrijednost 4).

GRAFIKON 11. EVIDENCIJA POBOLA U 06. MJESECU 2026.

■ Zdravi
 ■ Oboljeli bez dijagnize
 ■ Oboljeli sa dijagnozom
 ■ Ispričnica roditelja



U 7. i 8. Mjesecu nema evidentiranih izostanaka.

3.5. Evidencija ozljeda

Znamo da je ozljeda tjelesno oštećenje koje nastaje uslijed neposrednog i iznenadnog izlaganja ljudskog organizma različitim vrstama energije. Naš vrtić sadrži sve prostore i materijale prema Europskim propisima, osim toga odgojiteljice imaju stalni nadzor nad djecom te obavljaju sigurnosnu provjeru vrtićkog materijala i prostora, no ponekad su ozljede neizbježne.

Tijekom ove pedagoške godine zabilježena je svega jedna ozljeda u veljači 2026. Godine gdje je jedno dijete iz skupine Mrvice ozlijedilo čelo te mu je nakon ozljede stavljen šav (kopča). Svaka trauma je sanirana te evidentirana prema Protokolu za ozljede. Kako zdravstveni voditelj ustanove nije u mogućnosti uvijek biti na mjestu nezgode, edukaciju pružanja prve pomoći su dodatno položile dvije odgojiteljice kako bi u slučaju nezgode doprinijeli bržem i kvalitetnijem zbrinjavanju unesrećenog djeteta.

3.6. Provođenje zdravstvenog odgoja u vrtiću

Kao i svake godine naš vrtić se uključio u obilježavanje radionica i aktivnosti vezanih za zdravlje.

Cilj nam je bio razvijati svijest o pravilnoj brizi za zdravlje već od najranije dobi. Dana 12.05.2026. Skupina „Točkice“ i „Loptice“, a dana 14.05.2026. su skupina „Kockice“ educirani o pranju i higijeni ruku. Zdravstvena voditeljica Paula Matić im je putem projektora prikazala i objasnila slikovnicu: „Kako prati ruke“. kroz koju su djeca na njima primjeren i zanimljiv način upoznata s pravilnim postupkom pranja ruku te važnosti održavanja higijene ruku. Nakon slikovnice uslijedile su dvije interaktivne radionice – pokusi kojima smo djeci na jednostavan i zabavan način približili kako sapun djeluje te kako se bakterije mogu širiti dodirima.

Prva radionica je bila vodom, sapunom i paprom. U posudu s vodom stavljen je papar koji je predstavljao bakterije. Djeca su najprije umočila prst u tekući sapun, a zatim isti prst u vodu s paprom. U trenutku kada su prstom dotaknuli površinu vode, papar se brzo razmaknuo prema rubovima posude. Na taj smo način djeci slikovito pokazali kako sapun pomaže u uklanjanju nečistoća i mikroorganizama s ruku.

Druga radionica je radionica sa sapunom i šljokicama. U drugom pokusu koristili smo šljokice koje su predstavljale bakterije. Šljokice smo nanijeli na ruke djece, nakon čega su djeca dodirivala jedni druge i različite predmete. Na taj su način mogla neposredno vidjeti koliko se brzo „bakterije“ mogu prenijeti s jedne osobe na drugu dodirima.

Kroz ove aktivnosti djeca su na zabavan, interaktivan i njima razumljiv način usvojila važne spoznaje o pravilnom pranju ruku, ulozi sapuna te važnosti higijene ruku u sprječavanju širenja bakterija i očuvanju zdravlja. Cilj radionice bio je potaknuti djecu na usvajanje zdravih

higijenskih navika te ih osvijestiti o tome koliko je pravilno pranje ruku važno za njihovo zdravlje i zdravlje drugih.

3.7. Higijensko-sanitarne mjere

Higijensko-sanitarne mjere provodile su se redovito i sustavno u svim prostorima Vrtića. Čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, površina, sanitarnih čvorova, opreme i igračaka provodili su se prema utvrđenom rasporedu i ovisno o potrebama.

Posebna se pozornost posvećivala higijeni prostora za pripremu i posluživanje hrane, pravilnom rukovanju namirnicama, održavanju kuhinjske opreme i pribora te provođenju svih propisanih postupaka radi osiguravanja zdravstveno ispravne prehrane djece.

Prostorije u kojima djeca borave redovito su se prozračivale, a posteljina, ručnici i druga tekstilna oprema mijenjali su se i održavali u skladu s higijenskim zahtjevima. U sanitarnim prostorima osigurana je dostupnost sapuna, papirnatih ručnika i drugih potrebnih higijenskih sredstava.

Tijekom pojave epidemije vodenih kozica provodile su se pojačane mjere čišćenja, dezinfekcije i prozračivanja prostora te se intenzivnije pratilo zdravstveno stanje djece. Roditelji su informirani o potrebi zadržavanja oboljele djece kod kuće i ponovnog dolaska u kolektiv nakon prestanka razdoblja zaraznosti.

Redovito su se pratili uvjeti u unutarnjem i vanjskom prostoru te ispravnost uređaja, opreme i sredstava koja mogu utjecati na zdravlje i sigurnost djece. Tijekom pedagoške godine obavljani su redoviti servisi sustava grijanja i hlađenja te vatrodobnog sustava.

3.8. Zaključak

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodile su se sustavno, kontinuirano i u skladu s individualnim potrebama djece. Djeci su osigurani kvalitetna i raznovrsna prehrana, primjeren dnevni odmor, redovita tjelesna aktivnost i boravak na otvorenom te sigurno i higijenski primjereno okruženje.

Zdravstveno stanje djece kontinuirano se pratilo u suradnji s roditeljima i zdravstvenim službama. Unatoč pojavi epidemije vodenih kozica, pravodobnim informiranjem roditelja, pojačanim provođenjem higijenskih mjera i odgovornim postupanjem zaposlenika osiguran je kontinuitet rada ustanove.

Tijekom godine nije bilo težih ozljeda djece ni drugih ozbiljnijih zdravstvenih događaja. Provođenjem zdravstvenog odgoja, preventivnih i higijensko-sanitarnih mjera djeca su postupno razvijala navike važne za očuvanje vlastitog zdravlja, sigurnosti i dobrobiti. Provedene aktivnosti pridonijele su stvaranju kvalitetnih uvjeta za pravilan tjelesni rast i razvoj djece te ostvarivanju planiranih zadaća u području njege i zdravstvene zaštite.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. bio je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta kao aktivnog sudionika vlastitog učenja i razvoja. Polazeći od suvremenih spoznaja o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, aktivnosti su planirane i provodile se u skladu s razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece, poštujući njihovu individualnost, različitost i pravo na aktivno sudjelovanje u procesu učenja.

Odgojno-obrazovni proces ostvarivao se u ozračju međusobnog povjerenja, suradnje i uvažavanja, pri čemu se posebna pozornost posvećivala stvaranju poticajnog okruženja koje djeci omogućuje istraživanje, igru, stjecanje novih iskustava i razvoj svih područja njihove osobnosti.

4.1. Planiranje i provedba odgojno-obrazovnog rada

Odgojno-obrazovni rad planiran je i provodio se u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulumom Dječjeg vrtića Regoč te Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Planiranje rada temeljilo se na kontinuiranom promatranju djece, praćenju njihovih razvojnih potreba, interesa i mogućnosti te dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa. Na temelju prikupljenih zapažanja odgojitelji su planirali aktivnosti kojima su djeci omogućavali stjecanje novih znanja i iskustava kroz igru, istraživanje, eksperimentiranje i neposredno iskustveno učenje.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti, odgovornosti, suradnje, komunikacijskih vještina, kreativnosti i kritičkog mišljenja. Aktivnosti su organizirane tako da potiču dječju znatiželju, istraživanje i aktivno sudjelovanje u učenju, pri čemu je dijete bilo prepoznato kao kompetentno biće koje vlastitim djelovanjem gradi znanja i razvija svoje potencijale.

Odgojno-obrazovni proces ostvarivao se kroz planske i spontane aktivnosti, projektni pristup učenju, rad u centrima aktivnosti, individualni rad, rad u manjim skupinama te zajedničke aktivnosti cijele skupine. Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano se prilagođavalo interesima djece kako bi ih poticalo na istraživanje, stvaralaštvo, suradnju i samostalno učenje.

Napredak djece kontinuirano se pratio i dokumentirao kroz propisanu pedagošku dokumentaciju, razvojna zapažanja, dječje radove, fotografije i druge oblike dokumentiranja procesa učenja i razvoja.

4.2. Redoviti odgojno-obrazovni rad

Redoviti odgojno-obrazovni rad obuhvaćao je aktivnosti kojima se poticao cjelovit razvoj djece u svim razvojnim područjima - tjelesnom i motoričkom, socio-emocionalnom, spoznajnom, govorno-jezičnom i komunikacijskom te umjetničkom području.

Kroz svakodnevne aktivnosti razvijale su se govorne i komunikacijske kompetencije, predčitalačke i predmatematičke vještine, logičko zaključivanje, istraživačke sposobnosti, kreativnost te sposobnost rješavanja problema. Djeca su imala priliku učiti kroz igru, istraživanje, eksperimentiranje, praktičan rad i međusobnu suradnju, pri čemu se posebna pozornost posvećivala razvoju pozitivne slike o sebi i međusobnom uvažavanju.

Velik dio aktivnosti provodio se u centrima aktivnosti, gdje su djeca samostalno birala sadržaje, materijale i način rada. Takav način organizacije rada pridonosio je razvoju samostalnosti, odgovornosti, donošenja odluka i suradničkog učenja.

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano su se provodile likovne, glazbene, govorne, istraživačke, motoričke i praktične aktivnosti, kao i aktivnosti usmjerene razvoju ekološke svijesti, kulturnih navika i socijalnih kompetencija. Posebna se pozornost posvećivala poticanju djece na međusobno pomaganje, uvažavanje različitosti, nenasilno rješavanje sukoba i razvoj osjećaja pripadnosti skupini.

Sastavni dio svakodnevnog rada bio je i boravak na otvorenom, tijekom kojeg su djeca razvijala motoričke sposobnosti, istraživala prirodno okruženje te stjecala iskustva koja pridonose zdravom načinu života i cjelovitom razvoju.

4.3. Posebni programi i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., uz redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u Dječjem vrtiću Regoč provodili su se posebni programi i dodatni odgojno-obrazovni sadržaji kojima su djeci omogućena nova iskustva učenja, razvoj njihovih sposobnosti i interesa te stjecanje dodatnih kompetencija. Provedbom posebnih programa nastojalo se odgovoriti na potrebe djece i roditelja te obogatiti redoviti odgojno-obrazovni rad sadržajima koji nadopunjuju svakodnevne aktivnosti u vrtiću.

Program predškole

Program predškole provodio se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu s ciljem poticanja razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz iz vrtića u školu. Program je bio usmjeren na

razvoj komunikacijskih i jezičnih vještina, predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija, razvoja pažnje, koncentracije, samostalnosti, odgovornosti i socijalnih vještina.

Posebna se pozornost posvećivala razvoju radnih navika, samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema učenju kroz aktivnosti primjerene dobi djece. Program je proveden u skladu s propisanim sadržajima i ciljevima, a djeca su tijekom godine pokazivala napredak u razvoju kompetencija potrebnih za uspješno uključivanje u osnovnoškolski sustav.

Verificirani program ranog učenja engleskog jezika

BROJ DJECE POLAZNIKA

Program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci od treće do sedme godine života. Program ranog učenja pohađalo je ukupno 26 polaznika koji su bili raspoređeni u dvije skupine. Jedna grupa imala je 12 polaznika, a druga 14 koji su bili raspoređeni prema starosnoj dobi, tako da su mlađi polaznici (3 do 4 godine) bili u prvoj, a stariji (5 do 7 godina) u drugoj skupini.

OBRAĐENE TEME

Engleski jezik se koristio situacijski i spontano, prateći sposobnosti i interese polaznika. Teme koje su se obrađivale tijekom deset mjeseci održavanja ranog učenja engleskog jezika bile su jednake za obje skupine, dok se razlikovao sadržaj i pristup obradi sadržaja. Sadržaj za mlađe polaznike bio je smanjen u odnosu na najstarije. Osim učenja vokabulara, polaznici su učili pjesmice, brojalice i rime. Sav vokabular obrađen je kroz igre uz pomoć slikovnih kartica, PPT prezentacija i stvarnih predmeta. Tijekom pohađanja programa provedene su razne aktivnosti čiji je cilj bio postizanje punog potencijala pri učenju jezika kod djece.

TEMA	SKUPINA A	SKUPINA B
Listopad		
Pozdravi, predstavljanje	Hello, "What's your name", "My name is...", Goodbye, good morning, good night Pjesma: Hello Song	Hello, "What's your name", "My name is...", Goodbye, good morning, good afternoon, good night, "How are you?" Pjesma: Hello Song
Osjećaji i raspoloženja	„How are you?“, happy, sad, sleepy, angry, surprised, pjesma „This Is My Happy Face“	„How are you?“, happy, sad, sleepy, angry, surprised, excited, nervous, silly, calm pjesma „This Is My Happy Face“
Boje	"What color is it?", red, yellow, pink, green, blue, white, black, „What's Your Favourite Colour“ song, I spy with my little eye...	"What color is it?", red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, white, brown, black, „What's Your Favourite Colour“ song, I spy with my little eye...

Brojevi	Numbers 1-10, "How Many Fingers" song	Numbers 1-20, "How Many Fingers" song
Studenti		
Domaće životinje	chicken, cat, dog, pig, cow, sheep, horse, duck, rabbit, Old McDonald song	Goat, donkey, chicken, cat, dog, pig, cow, sheep, horse, duck, rabbit, farm animals, Old McDonald song
Divlje životinje	Bear, zebra, giraffe, tiger, lion, monkey, elephant, wild animals Pjesma: Let's go to the zoo	Bear, zebra, giraffe, tiger, lion, monkey, elephant, wolf, fox, panda, wild animals Pjesma: Let's go to the zoo
Dijelovi tijela	Head, hands, feet, body, touch your head, shoulders, knees, toes, mouth, eyes, clap your hands, "Head, Shoulders, Knees and Toes" pjesma	Head, hands, feet, body, shoulders, knees, toes, teeth, cheeks, mouth, eyes, touch your head, move your body, clap your hands, "Head, Shoulders, Knees and Toes" pjesma
Prosinac		
Obitelj	Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, pjesma "Finger Family"	Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, uncle, aunt, 'This is my ____' pjesma "Finger Family"
Božić	Bells, candy cane, sleigh, snowman, Santa Claus, presents, elf, Christmas tree, reindeer Rudolph song, pin the nose on Rudolph, "Merry Christmas!"	Bells, candy cane, sleigh, snowman, Santa Claus, presents, elf, Christmas tree, reindeer, stocking Rudolph song, pin the nose on Rudolph, "Merry Christmas!"
Nova godina	'Happy New Year', fireworks, streamers, balloons, confetti, party	'Happy New Year' champagne, firework, streamers, balloons, confetti, midnight, countdown, party, party hats
Siječanj		
Biljke	Seed, roots, stem, petal, flower, leaf sun, rain	Seed, roots, stem, petal, flower, leaf, sun, rain, sprout, soil, wind, tree, branch
Insekti	Ant, bee, beetle, caterpillar, butterfly, fly, ladybug Pjesma: The bees go buzzing	Ant, bee, beetle, caterpillar, butterfly, fly, dragonfly, ladybug, snail, worm, grasshopper Pjesma: The bees go buzzing
Voće	Apple, banana, cherry, orange,	Apple, banana, orange, pear,

	pear, lemon, kiwi Pjesma: Finger family (fruit)	grapes, strawberry, lemon, kiwi, watermelon, pineapple, plum, lime, peach Pjesma: Finger family (fruit)
Veljača		
Povrće	Potato, carrot, corn, tomato, pepper, onion, lettuce "What do you like? I like... I don't like..."	Potato, lettuce, onion, pepper, tomato, corn, carrot, broccoli, peas, cabbage "What do you like? I like... I don't like..."
Valentinovo	"Happy Valentine's!", love, heart, kiss, gift, card, chocolates, rose, teddy bear	"Happy Valentine's!", love, heart, kiss, gift, card, chocolates, rose, teddy bear, cupid, arrow, February, bouquet
Dijelovi dana	Day, night, moon, sun, morning, night, sky, stars	Day, night, moon, sun, morning, night, sky, stars, afternoon, evening
Ožujak		
Planeti	Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune	Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, space
Astronauti	Astronaut, rocket, spacesuit, comet, seatbelt, helmet, alien	Astronaut, rocket, spacesuit, space station, comet, telescope, helmet, seatbelt, alien, space ship
Weather and seasons	Sunny, rainy, snowy, windy, stormy, cloudy Pjesma: Over the deep blue sea	Spring, summer, fall, winter, sunny, rainy, snowy, windy, stormy, cloudy Pjesma: Over the deep blue sea
Pirates	Deep blue sea, pirate hat, captain, pirate, parrot, gold, map, 'ay ay captain' Pjesma: If you want to be a pirate	Deep blue sea, pirate hat, captain, pirate, parrot, gold, map, pirate ship, Jolly Roger, 'ay ay captain', deck, treasure Pjesma: If you want to be a pirate
Uskrs	Easter eggs, hot cross buns, basket, bunny, chicks, grass, egg hunt, easter bunny, 'Happy Easter', Pjesma: Hot cross buns	Easter eggs, chocolates, hot cross buns, basket, bunny, chicks, grass, egg hunt, easter bunny, church, nest, lamb, easter basket, 'Happy Easter', Pjesma: Hot cross buns

Travanj		
Posjet doktoru	'I have a...', headache, tummy ache, earache, toothache, cough, fever, cut, medicine	'I have a...', 'I feel sick', headache, tummy ache, earache, toothache, cough, fever, cut, medicine, sore throat, broken leg, broken arm, dizzy
Posjet vatrogascima	Firefighter, fire, hose, fire truck, helmet, coat, boots	Firefighter, fire station, fire, hose, fire truck, helmet, coat, boots, ladder
Posjet policiji	Police, policeman, uniform, badge, lights (green, yellow, red), stop, go	Police, policeman, uniform, badge, lights (green, yellow, red), turn left, turn right, stop, go, road, walk
Posjet muzeju	Head, legs, tail, bones, dinosaurs, teeth, t- rex, to dig, egg, baby	Head, legs, tail, bones, to dig, dinosaurs, teeth, t- rex, stegosaurus, brontosaurus, triceraptor, egg, baby, hatch
Svibanj		
Sea animals	Crab, fish, sea horse, shark, whale, dolphin, tuna, star fish, octopus Pjesma: A sailor went to the sea	Crab, fish, sea horse, shark, whale, dolphin, tuna, star fish, clownfish, squid, jellyfish, swordfish, shells, oyster, sea turtle Pjesma: A sailor went to the sea
Odjevni predmeti	"What are you wearing? I'm wearing...", T-shirt, pants, dress, jacket, shoes, hat, cap, skirt, shorts, shirt, jeans Pjesma: Put on your shoes	"What are you wearing? I'm wearing...", T-shirt, pants, dress, jacket, shoes, hat, cap, skirt, shorts, coat, shirt, pullover, hoodie, jeans, slippers, trainers, pyjamas Pjesma: Put on your shoes
Prijevozna sredstva	'I am driving a...', bus, plane, helicopter, boat, car, truck, ship, train, motorbike Pjesma: Wheels on a bus go round and round	'What are you driving?' 'I am driving a...', bus, plane, helicopter, boat, car, truck, ship, train, wheels, motorbike, rocket, fire truck, bicycle, scooter Pjesma: Wheels on a bus go round and round
Kuća, prostorije	Parts of the house (roof, walls, windows, door, up/down, left/right), rooms (living room, bedroom,	Parts of the house (roof, walls, windows, door, big/small, , up/down, left/right), rooms (living room, bedroom,

	bathroom, dining room, garden, kitchen) Pjesma: "Where Are You?"	hall, bathroom, dining room, garden, kitchen, garage) Pjesma: "Where Are You?"
Lipanj		
Mjesta u gradu	Supermarket, zoo, cinema, kindergarten, school, church, hospital, café, police station, hotel	Supermarket, zoo, cinema, playground, kindergarten, school, church, hospital, café, police station, bakery, museum, hotel, restaurant, post office
Sportovi	Football, tennis, basketball, swimming, handball, golf, skiing, goggles, volleyball, hockey Pjesma: I can be a super athlete	'What is your favourite sport', 'My favourite sport is...', football, tennis, basketball, swimming, handball, golf, skiing, goggles, volleyball, horse riding, skis, cycling, bicycle, hockey Pjesma: I can be a super athlete
Na plaži	Summer, sun, sea, beach, sand, sandcastle, swimsuit, sunglasses, bucket, beach ball	Summer, sun, sea, beach, sand, sandcastle, swimsuit, sunglasses, bucket, waves, suncream, flipflops, pool, beach ball

USVOJENOST ZNANJA

Razne metode usvajanja stranog jezika u ranoj dobi, kao što je Cjeloviti tjelesni odgovor (eng. TPR - Total Physical Response), na prvo mjesto stavljaju razumijevanje umjesto produkcije. Takve metode omogućuju djetetu da kroz igru nesvjesno usvaja jezik. Primjeri takvih aktivnosti su pjesme uz pokret i pokretne igre. Na takav način sva djeca su u mogućnosti sudjelovati, bez obzira na kompetencije, a učitelju se omogućuje uvid u stupanj usvojenosti znanja na jednostavan način, bez formalnih provjera.

SURADNJA S RODITELJIMA

Prije samog početka održavanja programa ranog učenja engleskog jezika, roditeljima je kratko predstavljen program učenja engleskoga jezika i način rada. Tijekom održavanja programa, roditelji su prema potrebi obavljali informativne razgovore s učiteljicom engleskog jezika. Najčešće teme razgovora bile su o interesima djece za engleski jezik, ponašanju i prilagodbi djeteta prema takvoj vrsti rada.

Projekt „Pametna sela rastu uz veselu djecu“

Od veljače do lipnja 2026. godine djeca Dječjeg vrtića Regoč sudjelovala su u dodatnim edukativnim radionicama organiziranim u sklopu projekta „Pametna sela rastu uz veselu

djecu", čiji je nositelj bila Općina Babina Greda. Projekt je financiran sredstvima Ministarstva demografije i useljništva s ciljem unapređenja kvalitete života djece u lokalnoj zajednici kroz dostupnost kvalitetnih izvaninstitucionalnih odgojno-obrazovnih sadržaja.

U okviru projekta provodile su se tri radionice:

- **Mali matematičari**, usmjerena na razvoj logičko-matematičkog mišljenja, zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti;
- **Mali čuvari tradicije**, kojom su djeca upoznavała kulturnu baštinu, običaje i tradicijske vrijednosti svoga kraja kroz kreativne, glazbene i praktične sadržaje;
- **Helen Doron - rano učenje engleskog jezika**, program koji je djeci omogućio dodatno razvijanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku kroz igru, pjesmu i pokret.

Radionice **Mali matematičari** i **Mali čuvari tradicije** održavale su se jednom tjedno u prostoru Dječjeg vrtića Regoč izvan redovitog radnog vremena vrtića, dok se radionica **Helen Doron** provodila jednom tjedno u prostoru Osnovne škole „Mijat Stojanović“ Babina Greda.

Sudjelovanjem u projektu djeci su omogućeni dodatni sadržaji koji su obogatili njihov svakodnevni odgojno-obrazovni proces, potaknuli razvoj logičkog mišljenja, komunikacijskih vještina, kreativnosti i svijesti o kulturnoj baštini te pridonijeli kvalitetnijem provođenju slobodnog vremena.

4.4. Projekti i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

Tijekom pedagoške godine Dječji vrtić Regoč aktivno je sudjelovao u provedbi razvojnih projekata kojima se unapređuje kvaliteta odgojno-obrazovnog rada, jačaju kompetencije zaposlenika i stvaraju novi uvjeti za učenje djece.

Posebno mjesto zauzima Erasmus+ projekt „**Šumska avantura**“ (KA122-SCH), kojim je nastavljen proces internacionalizacije ustanove i stručnog usavršavanja zaposlenika. Tijekom godine provedene su aktivnosti pripreme i dvije mobilnosti zaposlenika, tijekom kojih su sudionici stjecali nova znanja i iskustva iz područja učenja na otvorenom, održivog razvoja, inkluzivnih metoda rada i suvremenih pristupa ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

Stечena znanja postupno su prenošena ostalim zaposlenicima kroz stručne aktivne, razmjenu iskustava i planiranje novih aktivnosti koje će se implementirati u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Poseban naglasak stavljen je na poticanje boravka djece na otvorenom, iskustvenog učenja, istraživačkih aktivnosti i razvoja odgovornog odnosa prema prirodi.

Sudjelovanje u nacionalnim i međunarodnim projektima doprinosi razvoju ustanove, profesionalnom razvoju zaposlenika te podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada, a djeci omogućuje bogatije i raznovrsnije iskustvo učenja.

4.5. Projekti, manifestacije i obilježavanje važnih datuma

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u svim odgojnim skupinama provedene su brojne aktivnosti, projekti i manifestacije kojima je obogaćen redoviti odgojno-obrazovni rad. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim potrebama djece, interesima skupina te Godišnjim planom i programom rada, a ostvarene su u suradnji s roditeljima, ustanovama i udrugama lokalne zajednice.

Jesenske aktivnosti

Početak pedagoške godine obilježilo je razdoblje prilagodbe novoupisane djece te aktivnosti usmjerene na razvoj osjećaja sigurnosti, pripadnosti skupini i upoznavanje vrtićkog okruženja.

U listopadu je obilježen **Dječji tjedan**, tijekom kojega su organizirane aktivnosti kojima se promicala dječja prava, prijateljstvo, suradnja i aktivno sudjelovanje djece u životu vrtića.

Povodom **Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** djeca su kroz praktične, istraživačke i kreativne aktivnosti upoznala proces nastanka kruha, važnost zdrave prehrane i zahvalnosti za plodove prirode. U aktivnosti su bili uključeni i roditelji koji su svojim sudjelovanjem pridonijeli bogatstvu sadržaja.

Adventsko razdoblje

Prosinac je obilježilo niz prigodnih aktivnosti kojima se njegovala blagdanska tradicija, zajedništvo i humanost.

Djeca su sudjelovala u izradi božićnih ukrasa, adventskim radionicama i priredbama te različitim kreativnim aktivnostima kojima se razvijala mašta, suradnja i osjećaj pripadnosti zajednici. Poseban naglasak stavljen je na njegovanje tradicijskih običaja i stvaranje toplog i poticajnog ozračja u vrtiću.

Proljetne aktivnosti

Dolaskom proljeća provodile su se aktivnosti vezane uz promjene u prirodi, ekologiju i očuvanje okoliša.

Obilježeni su **Svjetski dan voda** i **Dan planeta Zemlje**, tijekom kojih su djeca kroz istraživačke aktivnosti, pokuse, boravak na otvorenom i praktične zadatke razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu.

Posebna pozornost posvećena je obilježavanju **Dana očeva** i **Majčina dana**, kada su djeca izrađivala prigodne poklone, čestitke i sudjelovala u aktivnostima kojima su izražavala zahvalnost i ljubav prema članovima svoje obitelji.

Sportske i završne aktivnosti

Tijekom godine kontinuirano su provođene aktivnosti usmjerene razvoju motoričkih sposobnosti i usvajanju zdravih životnih navika.

Djeca su sudjelovala na **Olimpijskom festivalu dječjih vrtića**, gdje su kroz različite sportske discipline razvijala timski duh, ustrajnost, suradnju i poštivanje pravila igre.

Organizirani su izleti, boravci u prirodi i završna druženja djece, roditelja i odgojitelja kojima je obilježen završetak pedagoške godine te dodatno osnaženo partnerstvo obitelji i vrtića.

Suradnja s lokalnom zajednicom

Tijekom godine ostvarena je kvalitetna suradnja s brojnim ustanovama i organizacijama, među kojima se posebno ističu Općina Babina Greda, Osnovna škola „Mijat Stojanović“ Babina Greda, zdravstvene ustanove, kulturne i sportske udruge te drugi partneri koji su svojim sudjelovanjem pridonijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

Sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima djeca su upoznavala svoju lokalnu zajednicu, razvijala osjećaj pripadnosti te stjecala nova iskustva kroz neposredno sudjelovanje u različitim društvenim i kulturnim događanjima.

4.6. Izvješća o radu po odgojno - obrazovnim skupinama

- **4.6.1. Mješovita jaslička skupina Mrvice**

Rujan

U skupini je 15 djece od čega 10 novoupisane. Rujan je protekao u znaku adaptacije djece na vrtićko okruženje, odgojitelje i novu skupinu. Posebnu pažnju posvetili smo stvaranju osjećaja sigurnosti, povjerenja i pripadnosti te postupnom usvajanju dnevnog ritma i rutina skupine. Kroz slobodnu igru, pjesmice, slikovnice i jednostavne zajedničke aktivnosti djeca su upoznavala prostor, igračke i jedni druge te postupno razvijala prve vršnjačke odnose.

Listopad

Tijekom studenoga naglasak je bio na poticanju samostalnosti djece u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima, poput hranjenja, pranja ruku, razodijevanja i pospremanja prostora. Također smo se bazirali i na usvajanje dnevnih rutina – doručak/užina/ručak, presvlačenje, igra, dnevni odmor. Obilježili smo dane kruha sudjelujući u zajedničkom blagoslovu u dvorani. Djeci je bila ponuđena i prva likovna aktivnost, istraživanje miješanja boja prstima.

Studen

Usvojili smo rutinu pranja ruku prije objeda, dok većina djece više ne pije iz flašice već iz čaše. Raznovrsnim manipulativnim, tjelesnim i simboličkim aktivnostima poticali smo razvoj fine i grube motorike, koordinacije, ravnoteže, kreativnosti, komunikacije i socijalnih vještina. Obilježili smo i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara izradom zajedničkog likovnog rada.

Prosinac

Tijekom prosinca aktivnosti su bile usmjerene na adventsko i blagdansko razdoblje te njegovanje zajedništva i tradicijskih vrijednosti. Izradili smo adventski vijenac, svakodnevno ga palili uz kratke molitve te obilježili blagdan sv. Nikole pranjem i pripremanjem čizmica. Kroz likovne, glazbene i manipulativne aktivnosti nastavili smo poticati finu motoriku, koordinaciju oko–ruka, slušno opažanje, osjećaj za ritam te jezično-govorni razvoj.

Siječanj

Tijekom siječnja koristili smo zimske vremenske prilike za boravak na otvorenom i igru na snijegu, čime smo poticali razvoj grube motorike, ravnoteže i koordinacije. Slaganjem puzzli razvijali smo finu motoriku, pažnju, koncentraciju i logičko razmišljanje. Čitanjem prigodnih priča poticali smo jezično-govorni razvoj i interes za slikovnice, dok smo kroz različite likovne aktivnosti razvijali kreativnost, maštu i finu motoriku.

Veljača

Tijekom veljače kroz slobodnu igru i različite aktivnosti poticali smo dječju samostalnost, suradnju i međusobnu komunikaciju. Manipulacijom kinetičkim pijeskom razvijali smo finu motoriku, taktilnu percepciju i kreativnost. Obradujući temu pingvina, pecali smo ribe, hranili pingvine te izrađivali pingvine od rola toaletnog papira, pritom razvijajući koordinaciju oko–ruka, preciznost, pažnju i kreativnost. Pogledali smo i predstavu „Čarobni majstor Mato“, koja je djeci pružila novo kazališno iskustvo. Obilježili smo i maskenbal te organizirali malu reviju kostima u sobi, uz puno veselja, glazbe i plesa.

Ožujak

Tijekom ožujka obilježili smo Dan žena izradom prigodnih poklona za mame te Dan očeva, za koji smo izrađivali čestitke i pripremili zajedničko druženje s očevima u školskoj dvorani. Boravak na otvorenom obogatili smo promatranjem pataka u susjednoj bari, čime smo poticali dječju znatiželju, opažanje i interes za prirodu. Razmještanjem i reorganizacijom sobe dnevnog boravka dodatno smo potaknuli znatiželju djece, istraživanje prostora te pronalaženje novih načina

igre. Ususret Uskrsu bojali smo jaja kojima smo ukrasili naše uskrsno drvo, pritom potičući kreativnost, finu motoriku i upoznavanje s uskrsnim običajima.

Travanj

Tijekom travnja aktivnosti su bile usmjerene na uskrsno i proljetno razdoblje, istraživanje prirode te razvoj motoričkih i senzornih vještina. Kroz raznovrsne likovne, senzorne i stolno-manipulativne aktivnosti poticali smo finu motoriku, koordinaciju oko-ruka, koncentraciju, kreativnost i prepoznavanje boja. Uskrs smo obilježili prigodnim aktivnostima, igrama i igrokazom, a dolazak proljeća sadnjom povrća u vrtićkom vrtu i praćenjem njegova rasta. Tjelesnim poligonima, glazbeno-pokretnim aktivnostima i svakodnevnim boravkom na otvorenom poticali smo razvoj grube motorike, govora, ritma, samostalnosti i suradničkog ponašanja.

Svibanj

Tijekom svibnja aktivnosti su bile usmjerene na obitelj, proljeće, životinje i pčele. Obilježili smo Majčin dan zajedničkom radionicom s mamama u vrtiću, čime smo poticali suradnju i zajedništvo djece, roditelja i vrtića. Kroz likovne, senzorne, glazbene, motoričke i istraživačke aktivnosti djeca su razvijala finu i grubu motoriku, koordinaciju, govor, pažnju, kreativnost i spoznajne vještine. Posebno smo istraživali svijet životinja i pčela kroz priče, pjesmu, pokret, manipulativne igre i aktivnosti s različitim materijalima. Boravkom na otvorenom poticali smo samostalnost, socijalne vještine, kretanje te istraživanje prirode i neposredne okoline.

Lipanj

Tijekom lipnja obilježili smo Međunarodni dan djeteta te kroz različite aktivnosti poticali djecu na upoznavanje sebe, svojih mogućnosti i svijeta koji ih okružuje. Kroz motoričke poligone, glazbene, likovne i istraživačke aktivnosti razvijali smo samostalnost, samopouzdanje, kreativnost, koordinaciju, slušnu percepciju i osjećaj za ritam. Lijepo vrijeme iskoristili smo za što češći boravak na otvorenom, slobodnu igru, igru pijeskom i vodom te istraživanje prirode. Proveli smo i završno mjerenje visine i tjelesne mase djece te pratili njihov napredak u rastu i razvoju tijekom pedagoške godine.

• 4.6.2. Mlađa vrtićka skupina Točkice

Rujan

Tijekom rujna naglasak je bio na prilagodbi djece na nove skupine, prilagodbi novoupisane djece te međusobnom upoznavanju i stvaranju osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini. Kroz različite igre, razgovore i svakodnevne aktivnosti djeca su upoznavala prostor, dnevni ritam i pravila skupine. Posebna se pažnja posvećivala razvijanju samostalnosti, suradničkih odnosa i pozitivnog ozračja u skupini.

Listopad

U listopadu su aktivnosti bile usmjerene na upoznavanje jesenskih promjena u prirodi. Djeca su promatrala promjene u neposrednom okruženju, prikupljala jesenske plodove i prirodne materijale te ih koristila u različitim likovnim i istraživačkim aktivnostima. Kroz igru i razgovor poticali smo razvoj govora, kreativnosti i spoznaje o prirodi.

Studeni

Tijekom studenoga poticalo se razvijanje prijateljskih odnosa, međusobnog uvažavanja i pomaganja. Djeca su sudjelovala u zajedničkim igrama i aktivnostima kojima se razvijala suradnja, komunikacija i osjećaj pripadnosti skupini. Posebna pažnja posvećena je poticanju dječje samostalnosti u svakodnevnim situacijama. Prigodno smo obilježili Dan sjećanja na Vukovar.

Prosinac

Prosinac je protekao u blagdanskom ozračju. Djeca su sudjelovala u različitim kreativnim, glazbenim i dramskim aktivnostima, izrađivala ukrase i čestitke te kroz razgovor upoznavala običaje vezane uz blagdane. Dočekali smo sv. Nikolu, posijali pšenicu te svakodnevno brinuli o njoj. Aktivnosti su bile usmjerene na razvijanje kreativnosti, zajedništva, empatije i radosti darivanja.

Siječanj

U siječnju smo se nakon blagdanskog razdoblja ponovno usmjerili na svakodnevni ritam i zajedničke aktivnosti. Kroz različite igre i istraživačke poticaje djeca su imala priliku razvijati svoje interese, maštu i sposobnost izražavanja. Promatrali smo ptice oko našeg vrtića te im izradili hranilice. Nastavilo se s poticanjem samostalnosti i suradničkih odnosa među djecom.

Veljača

Tijekom veljače aktivnosti su bile usmjerene na razvoj dječje kreativnosti, govornog izražavanja i socijalnih vještina. Kroz simboličke i društvene igre djeca su razvijala sposobnost dogovaranja, suradnje i rješavanja problemskih situacija. Priključili smo se akciji "Zagrli za rijetke", obilježili Svjetski dan pizze i Valentinov, pogledali predstavu gostujućeg kazališta te organizirali Maskenbal u vrtiću. Upoznali smo šumski svijet te počeli razgovarati o higijeni. Različitim likovnim i glazbenim aktivnostima poticalo se slobodno izražavanje dječjih ideja i osjećaja.

Ožujak

U ožujku smo posebnu pažnju posvetili dolasku proljeća i promjenama u prirodi. Djeca su promatrala biljke, vremenske prilike i promjene u neposrednom okruženju te sudjelovala u različitim istraživačkim i praktičnim aktivnostima. Razgovarali smo o zanimanjima, obilježili

Dan žena, ugostili tate na Dan očeva te počeli pripreme za Uskrs. Aktivnosti su pridonijele razvoju dječje znatiželje, opažanja i spoznajnih sposobnosti.

Travanj

Tijekom travnja djeca su kroz različite aktivnosti istraživala prirodu i njezine posebnosti. Razgovarali smo o biljkama, životinjama, očuvanju okoliša i važnosti odgovornog odnosa prema prirodi. Kroz praktične aktivnosti, likovno izražavanje i igru poticali smo razvoj ekološke osviještenosti i brige za okoliš te obilježili Dan planete Zemlje i Svjetski dan igre.

Svibanj

U svibnju se nastavilo s aktivnostima koje su proizlazile iz dječjih interesa i svakodnevnih iskustava. Djeca su imala priliku sudjelovati u različitim istraživačkim, kreativnim, tjelesnim i društvenim aktivnostima. Ugostili smo mame na Majčin dan te održali radionicu. Razgovarali smo i radili aktivnosti namijenjene poticanju higijene ruku. Povodom Svjetskog dana pčela, razgovarali smo i svašta naučili o ovim vrijednim životinjama.

Lipanj

Tijekom lipnja aktivnosti su bile usmjerene na završetak pedagoške godine, prisjećanje na zajednička iskustva i pripremu djece za prijelaz u sljedeće razdoblje. Kroz igru, razgovor i različite zajedničke aktivnosti poticalo se izražavanje doživljaja i osjećaja. Obilježili smo Svjetski dan djece te smo bili na izletu u Tordincima. Posebna pažnja posvećena je stvaranju ugodnog i poticajnog ozračja te obilježavanju završetka zajedničke godine.

- **4.6.3. Srednja vrtička skupina Kockice**

Rujan

U rujnu je naglasak bio na prilagodbi nove djece te novog rasporeda djece i odgojiteljica u odgojnim skupinama te stvaranju osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini. Kroz druženje, igre i aktivnosti djeca su imala priliku izražavati se i pokazivati svoje interese. Kroz svakodnevne aktivnosti poticali smo razvoj samostalnosti, usvajanja pravila skupine i stvaranja pozitivnih odnosa među djecom.

Listopad

U listopadu su aktivnosti bile usmjerene na dječji tjedan – poželjna i nepoželjna ponašanja te uvođenje u jesen i jesenske aktivnosti. Djeca su istraživala jesenske pojave te povezivala jesen i jesenske pojmove sa likovnim, predmatematičkim i govornim aktivnostima. Osim jeseni obilježeni su i dani kruha te su djeca u tom tjednu pravila kiflice te kroz razne govorne i glazbene aktivnosti sudjelovala u danima kruha.

Studeni

U studenom smo produbljivali naše znanje o kiši kroz razne priče te različite aktivnosti u kojima su djeca mogla proučavati svojstva kiše te vježbati i poticati razvoj svojih motoričkih vještina. Nadalje smo proučavali jesen te jesenske životinje osobito ježa i njegove bodlje. Tijekom studenog smo obilježili Dan sjećanja na Vukovar te smo u tjednu obilježavanja učili o dječjim pravima te uvažavanju međusobnih osjećaja kroz suradnju i komunikaciju u skupini.

Prosinac

Prosinac smo započeli obilježavanjem blagdana svetog Nikole kada su djeca dobila paketiće te gledala predstavu o svetom Nikoli. Osim predstave, kroz razne aktivnosti smo se pripremali za dolazak svetog Nikole poput opcrtavanja čizmice, čišćenja čizmica i slično. Pripremali smo se za Božić i božićne praznike uz ugodnu i veselu radnu atmosferu u skupinama.

Siječanj

Početak siječnja započeli smo u ugodnoj atmosferi te razgovorima i doživljajima djece sa zimskih praznika. Uveli smo se u istraživanje ptica koje zimi i dalje stanuju u hladnijim krajevima. Osim ptica uveli smo se i u snježne dane te kroz senzorne aktivnosti uživali u snijegu. Poboljšavali smo naše motoričke sposobnosti osobito odijevanje i svlačenje odjeće za vrijeme odmora u vrtiću.

Veljača

Veljaču smo započeli običajima i tradicijom te smo kroz razne glazbene pokretne igre i likovne aktivnosti produbljivali naše znanje o povijesti našeg kraja, starim pjesmama našeg kraja i slično. U veljači uslijedilo je i Valentinovo te smo kroz razgovore o ljubavi i osjećajima poticali dječju empatiju i zajedništvo djece. Razgovarali smo o osjećajima kako bi pokušali poboljšati regulaciju emocija u skupini. U veljači nas je jedna odgojiteljica napustila te je došao novi odgojitelj.

Ožujak

U ožujku smo radili aktivnosti usmjerene na matematičke vještine te abecedu. Osim toga pripremali smo se za dolazak novog godišnjeg doba – proljeća i Uskrsa. Obilježili smo Dan očeva odlaskom u dvoranu s očevima i djecom te kroz razne aktivnosti upotpunili dan i pokazali važnost i vrijednost očeva. Došlo je do još jedne promjene u sastavu odgojiteljskog para u skupini Kockice. Dočekali smo Uskrs u lijepom ozračju te smo kroz istraživačke, tjelesne i likovne aktivnosti upoznawali proljeće, proljetne promjene i uskrsne običaje.

Travanj

U travnju smo se bavili različitim istraživačkim aktivnostima vezanim uz grah, biljke i povrće. Djeca su kroz sadnju i praćenje rasta biljaka imala priliku upoznati što je potrebno biljkama za rast i razvoj. Razgovarali smo i o našem planetu Zemlji te na različite načine obilježili Dan planeta Zemlje. Kroz aktivnosti vezane uz svijet kukaca djeca su upoznavala različite vrste

kukaca, njihov izgled i način života. Aktivnosti su bile upotpunjene likovnim, govornim, istraživačkim i tjelesnim aktivnostima.

Svibanj

U svibnju smo se bavili temama vatrogasaca, Majčinog dana, našeg tijela i svemira. Kroz razgovore i različite aktivnosti djeca su upoznavała posao vatrogasaca te važnost opreza i sigurnosti. Povodom Majčinog dana razgovarali smo o obitelji, ljubavi i zahvalnosti te izrađivali prigodne radove za majke. Kroz temu „Naše malo tijelo“ upoznawali smo dijelove tijela i njihove funkcije te brinuli o zdravlju i higijeni. Zanimanje djece za svemir poticali smo kroz razne likovne, istraživačke i govorne aktivnosti. U sklopu Tjedna sporta poticali smo djecu na kretanje, natjecanje i međusobno bodrenje kroz različite tjelesne aktivnosti.

Lipanj

U lipnju smo nastavili s aktivnostima vezanim uz sport i kretanje kroz Dane sporta, različite igre i tjelesne aktivnosti. Obilježili smo Međunarodni dan djece te kroz razgovore i aktivnosti govorili o dječjim pravima, prijateljstvu i zajedništvu. Polako smo se pripremali za dolazak ljeta i promjene koje ono donosi. Kroz glazbene i ritmičke aktivnosti razvijali smo osjećaj za ritam i pokret. U sklopu aktivnosti „Igraj moja Hrvatska“ upoznawali smo obilježja naše zemlje kroz pjesmu, igru i različite aktivnosti. Razgovarali smo i o moru te kroz temu morskog dna upoznawali morske životinje i biljni svijet mora, uz likovne, istraživačke i senzorne aktivnosti.

• 4.6.4. Starija vrtička skupina Loptice

Rujan

Tijekom mjeseca rujna naglasak je bio na procesu adaptacije djece na novu odgojnu skupinu, prostor i dnevni ritam, uz istodobno stvaranje osjećaja sigurnosti i povjerenja. Posebna pažnja posvećena je međusobnom upoznavanju djece i odgojitelja, uspostavljanju prvih socijalnih odnosa te postupnom uključivanju djece u svakodnevne aktivnosti i rutine.

Odgojno-obrazovni rad prilagođavan je individualnim potrebama i mogućnostima djece, uz osiguravanje poticajnog, toplog i sigurnog okruženja. Kroz igru, istraživanje, komunikaciju i zajedničke aktivnosti djeca su postupno upoznavała prostor, pravila i rutine skupine te razvijala osjećaj pripadnosti skupini.

Proces adaptacije i međusobnog upoznavanja odvijao se postupno, uz praćenje individualnih reakcija djece i prilagođavanje odgojnih postupaka njihovim potrebama.

Listopad

Tijekom mjeseca listopada odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na obilježavanje važnih datuma i poticanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina djece. Obilježen je Dječji tjedan

kroz aktivnosti usmjerene na dječja prava, međusobno uvažavanje, prijateljstvo i zajedništvo, kao i Dani kruha, kroz upoznavanje djece s nastankom kruha, važnosti hrane i zahvalnosti. Posebna pozornost posvećena je razvijanju kulture pozdravljanja i primjerenog verbalnog ophođenja kroz aktivnost „Pozdravi su lijepe riječi“. Djeca su kroz razgovor, igru, pjesmu i svakodnevne situacije upoznala različite načine pozdravljanja te razvijala naviku korištenja pozdrava kao izraza poštovanja, prihvaćanja i pripadnosti skupini. Aktivnosti su pridonijele razvoju komunikacijskih, socio-emocionalnih i suradničkih kompetencija te stvaranju pozitivnog i poticajnog ozračja u skupini.

Studeni

Tijekom mjeseca studenoga odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na obilježavanje važnih događaja i razvoj spoznaja o zdravlju, prehrani i osobnoj higijeni. Primjerenim sadržajima i aktivnostima obilježen je Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, uz poticanje razvoja osjećaja zajedništva, poštovanja i njegovanja kulture sjećanja.

Djeca su kroz različite aktivnosti upoznala voće i povrće, njihove karakteristike, boje, oblike i okuse te razgovarala o važnosti zdrave i raznolike prehrane. Poseban interes izazvale su aktivnosti vezane uz pripremu i spremanje zimnice, kroz koje su djeca upoznala načine očuvanja i pripremanja namirnica za zimsko razdoblje.

Posebna pažnja posvećena je razvoju higijenskih navika i brizi o vlastitom tijelu. Kroz razgovor, demonstraciju i praktične aktivnosti djeca su usvajala spoznaje o važnosti pravilnog pranja ruku, održavanja osobne higijene i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.

Realiziranim aktivnostima potican je cjelovit razvoj djece, osobito razvoj spoznajnih, socio-emocionalnih, komunikacijskih i životno-praktičnih kompetencija.

Prosinac

Tijekom mjeseca prosinca odgojno-obrazovni rad bio je prožet sadržajima vezanim uz blagdansko i adventsko razdoblje. Posebna pažnja posvećena je obilježavanju blagdana sv. Nikole, kroz prigodne aktivnosti, razgovore, pjesme i priče kojima se poticalo razvijanje osjećaja radosti, darivanja i međusobnog uvažavanja.

U skupini su se provodile različite adventske aktivnosti kojima se djecu upoznavao s tradicijom i običajima vezanim uz Advent i Božić. Kroz kreativno izražavanje, glazbene i likovne aktivnosti, prigodne priče i zajedničke igre stvaralo se poticajno i ugodno blagdansko ozračje.

Božić je obilježen kroz aktivnosti usmjerene na zajedništvo, obitelj, ljubav, prijateljstvo, pomaganje i međusobno darivanje. Djeca su imala priliku aktivno sudjelovati u uređenju prostora i pripremi prigodnih sadržaja, čime se poticalo njihovo stvaralaštvo, samostalnost i osjećaj pripadnosti skupini.

Realizirane aktivnosti pridonijele su razvoju socio-emocionalnih, komunikacijskih, kreativnih i suradničkih kompetencija te njegovanju pozitivnog blagdansskog ozračja u skupini.

Siječanj

Tijekom mjeseca siječnja odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na upoznavanje djece sa zimom i njezinim obilježjima. Kroz različite istraživačke, spoznajne, likovne i govorne aktivnosti djeca su upoznavala promjene u prirodi, vremenske prilike, zimske pojave te karakteristike zimskog razdoblja.

Posebna pažnja posvećena je razvoju predčitalačkih i komunikacijskih vještina kroz uključivanje u projekt „15 po 15“, u okviru kojega se poticalo svakodnevno druženje sa slikovnicama i razvijanje interesa za knjigu i čitanje. Čitanjem i razgovorom o pročitanim slikovnicama djeca su obogaćivala rječnik, razvijala pažnju i slušanje te poticala maštu i sposobnost razumijevanja i izražavanja.

Provedene aktivnosti pridonijele su razvoju spoznajnih, govornih, komunikacijskih i socio-emocionalnih kompetencija, kao i stvaranju pozitivnog odnosa prema knjizi, čitanju i učenju.

Veljača

Tijekom mjeseca veljače odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na razvoj prostorne orijentacije i početnih matematičkih kompetencija. Kroz različite didaktičke i istraživačke aktivnosti djeca su usvajala prostorne odnose te upoznavala i imenovala geometrijske likove, razvijajući sposobnost uočavanja, uspoređivanja, razvrstavanja i povezivanja prema različitim obilježjima.

U sklopu prirodoslovnih sadržaja djeca su se upoznavala s polarnim životinjama, njihovim izgledom, načinom života i staništem. Aktivnosti su poticale razvoj spoznajnih sposobnosti, proširivanje iskustava i razumijevanje prirodnog okoliša.

Posebna pažnja posvećena je tradicijskoj baštini kroz radionicu na kojoj su djeca izrađivala tkanice. Aktivnost je omogućila upoznavanje s dijelom tradicijske kulture, a istovremeno je poticala finu motoriku, koordinaciju oko–ruka, strpljivost, preciznost i kreativno izražavanje. Realiziranim aktivnostima potican je cjelovit razvoj djece, osobito spoznajnih, matematičkih, motoričkih, kreativnih i kulturnih kompetencija.

Ožujak

Tijekom mjeseca ožujka odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na razvoj vremenske orijentacije i razumijevanje vremenskih odnosa kroz upoznavanje pojmova jučer, danas i sutra. Kroz svakodnevne situacije, razgovore i različite didaktičke aktivnosti djeca su razvijala sposobnost povezivanja događaja s vremenskim slijedom.

Obilježen je Dan očeva, kroz aktivnosti kojima se poticalo izražavanje osjećaja, zahvalnosti i privrženosti prema očevima i drugim važnim osobama u djetetovu životu.

U sklopu prirodoslovnih sadržaja djeca su se upoznavała s pticama selicama, njihovim obilježjima, načinom života, staništima i migracijama. Kroz različite aktivnosti poticalo se promatranje, zaključivanje i razvoj interesa za živi svijet.

Poseban dio odgojno-obrazovnog rada bio je posvećen pripremama za Uskrs. Kroz prigodne likovne, glazbene, govorne i kreativne aktivnosti djeca su upoznavała uskrsne običaje i simbole te sudjelovala u uređenju prostora.

Provedene aktivnosti pridonijele su razvoju spoznajnih, govornih, socio-emocionalnih, kreativnih i motoričkih kompetencija te poticanju dječje aktivne uključenosti i suradnje.

Travanj

Tijekom mjeseca travnja odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na upoznavanje djece s prometom i pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu. Kroz razgovore, igre, didaktičke aktivnosti i praktične situacije djeca su upoznavała osnovna prometna pravila, prometne znakove, prijevozna sredstva te važnost odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.

Obilježen je Uskrs kroz prigodne likovne, kreativne, govorne i glazbene aktivnosti, kojima su djeca upoznavała uskrsne običaje, simbole i vrijednosti zajedništva.

Posebna pažnja posvećena je prepoznavanju, imenovanju i izražavanju emocija. Kroz razgovor, priče, igru i različite situacije djeca su učila prepoznati osnovne emocije kod sebe i drugih, imenovati ih te pronalaziti prihvatljive načine njihova izražavanja i reguliranja.

Provedenim aktivnostima potican je razvoj socio-emocionalnih, komunikacijskih, spoznajnih i životno-praktičnih kompetencija, uz naglasak na razvoj samostalnosti, empatije i međusobnog uvažavanja.

Svibanj

Tijekom mjeseca svibnja odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na upoznavanje različitih zanimanja i razvoj dječjih interesa, sposobnosti i spoznaja o svijetu rada. Kroz razgovore, igru uloga, istraživačke i kreativne aktivnosti djeca su upoznavała različita zanimanja te promišljala o vlastitim interesima i željama kroz temu „Što želim biti kada odrastem?“.

Posebna pažnja posvećena je pripremi i realizaciji završne svečanosti predškolaca. Djeca su aktivno sudjelovala u pripremama, uvježbavanju prigodnog programa te uređenju prostora, čime su razvijala odgovornost, suradnju, samostalnost i sigurnost u javnom nastupu.

Završnom svečanošću obilježen je završetak jednog važnog razdoblja u životu predškolaca te njihov prijelaz u novo razvojno i odgojno-obrazovno razdoblje. Aktivnosti su pridonijele razvoju socijalnih, emocionalnih, komunikacijskih, kreativnih i organizacijskih kompetencija te jačanju osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini.

Lipanj

Tijekom mjeseca lipnja odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na upoznavanje djece sa svijetom kukaca, s posebnim naglaskom na mrave i pčele. Kroz razgovor, promatranje, priče i različite

istraživačke aktivnosti djeca su upoznavała njihove karakteristike, način života, ulogu u prirodi te važnost očuvanja živog svijeta.

U sklopu tematskih aktivnosti razgovaralo se o ljetu, ljetnim vremenskim prilikama i aktivnostima, kao i o sladoledu, pri čemu su djeca kroz igru i različite poticaje razvijala govor, maštu, kreativnost i spoznaje o neposrednom okruženju.

Poseban događaj bio je izlet u Tordince, koji je djeci omogućio učenje i stjecanje novih iskustava izvan vrtićkog okruženja. Kroz zajednički boravak i druženje poticali su se socijalizacija, samostalnost, suradnja i osjećaj zajedništva.

Realizirane aktivnosti pridonijele su cjelovitom razvoju djece, osobito razvoju spoznajnih, komunikacijskih, socio-emocionalnih i motoričkih kompetencija te obogaćivanju dječjih iskustava i doživljaja.

4.7. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika psihologa

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. rad stručnog suradnika psihologa odvijao se u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića te Godišnjim planom i programom rada stručnog suradnika psihologa. Aktivnosti su bile usmjerene na praćenje i poticanje cjelovitog razvoja djece, pružanje podrške odgojiteljima i roditeljima, suradnju s ravnateljicom, članovima stručnog tima i vanjskim ustanovama te na kontinuirano stručno usavršavanje.

Rad u odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je provođeno opažanje djece u odgojno-obrazovnim skupinama, praćenje njihova funkcioniranja u svakodnevnim i strukturiranim aktivnostima te bilježenje i analiza uočenih razvojnih obilježja. Posebna pažnja posvećivala se socio-emocionalnom, kognitivnom i adaptivnom razvoju djece, njihovoj komunikaciji, odnosima s vršnjacima i odraslima, pažnji, samostalnosti te načinima reagiranja u različitim situacijama.

Praćena su djeca kod koje su uočena odstupanja ili specifičnosti u pojedinim područjima razvoja te djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. U skladu s procijenjenim potrebama provodili su se individualni razgovori i neposredan rad s djecom, konzultacije s odgojiteljima i roditeljima te suradnja s ostalim članovima stručnog tima i vanjskim stručnjacima.

Provodile su se razvojne procjene djece, a prema potrebi izrađivana su psihologijska mišljenja, nalazi i drugi oblici stručne dokumentacije.

Posebno područje rada odnosilo se na procjenu psihofizičke spremnosti djece školskih obveznika. Procjene su provođene tijekom proljetnih mjeseci, uz individualni rad s djecom, uvid u njihovo funkcioniranje u skupini te razmjenu informacija s odgojiteljima i roditeljima. Roditeljima su prema potrebi pružene povratne informacije i preporuke vezane uz polazak djeteta u školu.

Tijekom godine pružana je podrška djeci u razdobljima prilagodbe i drugim razvojnim ili obiteljskim tranzicijama. U suradnji s odgojiteljima radilo se na prilagodbi pristupa, organizacijskih i prostorno-materijalnih uvjeta potrebama pojedinog djeteta.

Rad u odnosu na odgojitelje

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Neposrednim boravkom u odgojno-obrazovnim skupinama praćeno je funkcioniranje djece i odgojno-obrazovni proces, nakon čega su se prema potrebi provodile konzultacije s odgojiteljima.

Odgojiteljima je pružana stručna podrška u razumijevanju razvojnih potreba i ponašanja djece, prepoznavanju djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te odabiru primjerenih postupaka i načina rada. Posebna pažnja posvećivala se individualizaciji pristupa djeci kod koje su uočene razvojne teškoće, odstupanja, specifičnosti u ponašanju ili potreba za dodatnom podrškom.

Stručna suradnja uključivala je razmjenu opažanja i informacija o djeci, zajedničko definiranje ciljeva i postupaka rada, pomoć pri izradi individualiziranih planova te praćenje učinaka dogovorenih postupaka. Prema potrebi pružana je podrška odgojiteljima u pripremi i provedbi individualnih razgovora s roditeljima te u vođenju i vrednovanju pedagoške dokumentacije.

Stručni suradnik psiholog sudjelovao je u radu odgojiteljskih vijeća te drugim oblicima stručnog rada i razmjene iskustava unutar ustanove.

Rad u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima provodila se tijekom cijele pedagoške godine, ponajprije kroz individualne savjetodavne razgovore i konzultacije. Razgovori su se provodili na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog tima, ovisno o potrebama djeteta.

Roditeljima su pružane informacije o razvojnim obilježjima i funkcioniranju djeteta u vrtićkom okruženju te savjeti i preporuke vezani uz razvojne, emocionalne, ponašajne, komunikacijske i druge teškoće ili izazove. U radu s roditeljima naglasak je bio na zajedničkom razumijevanju potreba djeteta, usklađivanju odgojnih postupaka i osnaživanju roditeljskih kompetencija.

Prema potrebi roditelji su usmjeravani na dodatne procjene, tretmane ili druge oblike stručne podrške izvan ustanove. Ostvarivala se suradnja s roditeljima djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, kao i s roditeljima djece školskih obveznika kojima su pružane povratne informacije nakon provedenih razvojnih procjena.

Suradnja s ravnateljicom

Suradnja s ravnateljicom odvijala se kontinuirano kroz konzultacije i zajedničko planiranje aktivnosti. Stručni suradnik psiholog sudjelovao je u planiranju i vrednovanju pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog rada te u izradi dokumentacije ustanove u području koje se odnosi na djelokrug rada psihologa.

Posebna suradnja ostvarivala se u pitanjima vezanim uz djecu s razvojnim teškoćama i drugim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, uključujući razmjenu informacija, praćenje funkcioniranja djece, vođenje potrebne dokumentacije te dogovaranje daljnjih postupaka i oblika podrške.

U suradnji s ravnateljicom i ostalim članovima stručnog tima analizirale su se aktualne potrebe djece, roditelja i odgojitelja te su se prema njima planirale odgovarajuće stručne aktivnosti i intervencije.

Stručni suradnik psiholog sudjelovao je i u aktivnostima i projektima ustanove te u suradnji vrtića s lokalnom zajednicom.

Suradnja s ustanovama i stručnjacima izvan vrtića

Tijekom pedagoške godine ostvarivana je suradnja s različitim ustanovama i stručnjacima u skladu s potrebama djece i ustanove. Suradnja se odnosila na razmjenu relevantnih informacija, konzultacije, stručne preporuke, usmjeravanje roditelja te koordiniranje postupaka vezanih uz pružanje podrške pojedinom djetetu.

U svrhu lakše tranzicije djece iz vrtića u školu ostvarivala se suradnja s osnovnom školom, posebice u odnosu na djecu školske obveznike i djecu kojoj je potrebna dodatna podrška pri prijelazu u osnovnoškolski sustav.

Prema potrebama pojedinog djeteta ostvarivana je suradnja sa stručnjacima različitih profila i specijaliziranim ustanovama, kao i drugim ustanovama i službama uključenima u zaštitu, praćenje i poticanje razvoja djece.

Stručno usavršavanje psihologa

Stručno usavršavanje provodilo se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Stručni suradnik psiholog pratio je stručnu i znanstvenu literaturu te stručne sadržaje relevantne za područje razvojne i predškolske psihologije i neposredan rad u ustanovi.

Sudjelovalo se na dostupnim stručnim skupovima, edukacijama, seminarima i drugim oblicima stručnog usavršavanja u organizaciji nadležnih institucija, stručnih udruga i drugih organizatora. Nova znanja i stručne spoznaje primjenjivale su se u neposrednom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

Stručno usavršavanje odvijalo se i kroz razmjenu iskustava i dobre prakse s članovima stručnog tima, odgojiteljima i stručnjacima izvan ustanove te kroz sudjelovanje u radu odgojiteljskih vijeća i drugim stručnim aktivnostima ustanove.

Popis ostvarenog stručnog usavršavanja:

- Konferencija CSC 2025 – Digitalna stvarnost i društvena odgovornost (10.10.2025. - Osijek)
- CARNET konferencija „CUC 2026: AI bez iluzija“ (15.-17.4.2026. – Rovinj)
- Smart Teachers Play More (22.-26.6.2026. – Reykjavik, Island)

4.8. Zaključak

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. uspješno je ostvaren u skladu s planiranim ciljevima i zadaćama utvrđenima Godišnjim planom i programom rada te Kurikulumom Dječjeg vrtića Regoč. Aktivnosti su bile usmjerene na cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje njegovih individualnih potreba i interesa te stvaranje poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja za učenje i razvoj.

Uz kvalitetnu provedbu redovitog programa, odgojno-obrazovni rad obogaćen je posebnim programima, projektima i radionicama kojima su djeci omogućena nova iskustva učenja, razvoj dodatnih kompetencija te upoznavanje kulturne baštine, stranih jezika, prirode i lokalne zajednice. Poseban doprinos kvaliteti rada ostvarili su projekti financirani iz vanjskih izvora, koji su omogućili proširenje odgojno-obrazovnih sadržaja bez dodatnog financijskog opterećenja roditelja.

Kontinuirana suradnja s roditeljima, osnivačem, odgojno-obrazovnim ustanovama, udrugama i drugim partnerima pridonijela je kvalitetnijem ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa i jačanju povezanosti vrtića s lokalnom zajednicom. Unatoč izazovima u organizaciji rada i kadrovskim promjenama tijekom godine, ostvarena je kontinuitet i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa zahvaljujući profesionalnosti, stručnosti i predanosti svih zaposlenika.

Na temelju praćenja i vrednovanja provedenih aktivnosti može se zaključiti da su planirani ciljevi i zadaće odgojno-obrazovnog rada u najvećoj mjeri ostvareni te da su stvoreni kvalitetni temelji za daljnji razvoj ustanove i unapređenje kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Regoč.

5. PRILAGODBA DJECE NA VRTIĆ

Početak pedagoške godine 2025./2026. obilježila je prilagodba novoupisane djece na vrtićko okruženje, odgojitelje, vršnjake i svakodnevni ritam života u vrtiću. U novu pedagošku godinu upisano je **17 djece**, a proces prilagodbe planiran je i provodio se u skladu s individualnim potrebama, mogućnostima i reakcijama svakog djeteta.

Polazak u vrtić za dijete i njegovu obitelj predstavlja značajnu životnu promjenu. Dijete se susreće s novim prostorom, nepoznatim osobama, većim brojem vršnjaka, drukčijim dnevnim rasporedom i odvajanjem od roditelja. Zbog toga je posebna pozornost posvećena stvaranju osjećaja sigurnosti, prihvaćenosti i povjerenja te postupnom uključivanju djeteta u život odgojne skupine.

Prilagodba nije bila jednaka za svu djecu. Kod pojedine djece odvijala se brzo i bez većih teškoća, dok je drugoj djeci bilo potrebno više vremena i podrške kako bi prihvatila odvajanje od roditelja i osjećala se sigurno u novoj sredini. Kod **dvoje djece proces prilagodbe bio je zahtjevniji i trajao je dulje**, uz izraženije emocionalne reakcije pri odvajanju od roditelja. Njima je osigurana dodatna individualna podrška, a dinamika boravka i način uključivanja u aktivnosti prilagođavali su se njihovim potrebama i reakcijama.

Proces prilagodbe provodio se postupno. Tijekom prvih dana djeca su u vrtiću boravila kraće vrijeme, koje se postupno produljivalo ovisno o njihovoj spremnosti, emocionalnim reakcijama i napretku. Takav pristup omogućio je djeci da se bez naglog opterećenja upoznaju s prostorom, odgojiteljima, vršnjacima, pravilima i dnevnim ritmom skupine.

Postupno produljivanje vremena boravka pokazalo se važnim jer je djeci omogućilo stvaranje pozitivnih iskustava i osjećaja sigurnosti prije uključivanja u cjelodnevni boravak. Time se smanjivalo opterećenje povezano s odvajanjem od roditelja, a dijete je korak po korak razvijalo povjerenje prema odgojiteljima i novom okruženju.

Roditeljima je tijekom razdoblja prilagodbe bio omogućen boravak u vrtiću zajedno s djetetom, osobito u prvim danima dolaska. Prisutnost roditelja djeci je pružala sigurnost i emocionalnu podršku te olakšavala upoznavanje s novim prostorom i osobama. Roditelji su istodobno imali priliku upoznati organizaciju rada, dnevni ritam skupine i način rada odgojitelja.

Boravak roditelja organiziran je tako da podržava dijete u postupnom osamostaljivanju. Njihova se prisutnost, u dogovoru s odgojiteljima i u skladu s reakcijama djeteta, postupno skraćivala. Na

taj način dijete je dobivalo poruku da je vrtić sigurno mjesto, a odgojitelji osobe kojima roditelji vjeruju.

Tijekom cijelog razdoblja prilagodbe odgojitelji su svakodnevno pratili emocionalne reakcije djece, njihove potrebe, ponašanje, uključivanje u igru, prihvaćanje hrane i odmora te uspostavljanje odnosa s odgojiteljima i vršnjacima. Na temelju uočenoga prilagođavali su trajanje boravka, način odvajanja od roditelja i uključivanje djece u pojedine aktivnosti.

S roditeljima se kontinuirano razmjenjivalo informacije o ponašanju i reakcijama djeteta u vrtiću i kod kuće. Otvorena komunikacija, međusobno povjerenje i usklađeno postupanje roditelja i odgojitelja bili su važni čimbenici uspješne prilagodbe. Roditeljima su pružane smjernice vezane uz kratko i jasno opraštanje, redovitost dolazaka, održavanje poznatih rutina i izbjegavanje dodatnih promjena tijekom osjetljivog razdoblja prilagodbe.

Kod dvoje djece sa zahtjevnijom prilagodbom suradnja s roditeljima bila je intenzivnija, a postupci su se kontinuirano prilagođavali potrebama djece. Uz dosljednost, strpljenje, postupno produljivanje boravka i individualizirani pristup, i ta su se djeca postupno uključila u svakodnevni život svoje odgojne skupine.

5.1. Zaključak

Proces prilagodbe novoupisane djece tijekom pedagoške godine 2025./2026. proveden je postupno i individualizirano, uz uvažavanje različitih potreba i reakcija svakog djeteta. Većina djece prilagodila se bez većih teškoća, dok je kod dvoje djece prilagodba bila zahtjevnija i trajala dulje.

Omogućavanje boravka roditelja u prvim danima, postupno produljivanje vremena ostanka, kontinuirano praćenje dječjih reakcija i kvalitetna suradnja s roditeljima pridonijeli su stvaranju osjećaja sigurnosti i povjerenja. Zahvaljujući takvom pristupu, djeca su se postupno uključila u dnevni ritam, uspostavila odnose s odgojiteljima i vršnjacima te prihvatila vrtić kao sigurno i poticajno mjesto za igru, učenje i razvoj.

6. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI POSEBNIH PROGRAMA

6.1. Izvješće o realizaciji Programa predškole u pedagoškoj godini 2025./2026.

Program predškole provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja te Kurikulumom Dječjeg vrtića Regoč. Program je bio namijenjen djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, s ciljem poticanja njihova cjelovitog razvoja i stjecanja kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz u osnovnoškolski sustav.

Kroz planski osmišljene aktivnosti poticao se razvoj govorno-jezičnih, spoznajnih, motoričkih, socio-emocionalnih i praktičnih kompetencija djece. Posebna pozornost posvećivala se razvoju samostalnosti, odgovornosti, suradnje, predčitalačkih i predmatematičkih vještina te stvaranju pozitivnog odnosa prema učenju. Program se provodio kroz igru, istraživačke aktivnosti, praktičan rad i iskustveno učenje, uvažavajući individualne potrebe, mogućnosti i interese svakog djeteta.

U nastavku je prikaz realizacije Programa predškole kroz izvješće odgojitelja koji su program provodili tijekom pedagoške godine.

Listopad

Tijekom mjeseca listopada naglasak je bio na procesu adaptacije djece na novu odgojnu skupinu, prostor i dnevni ritam, uz istodobno stvaranje osjećaja sigurnosti i povjerenja. Posebna pažnja posvećena je međusobnom upoznavanju djece i odgojitelja, uspostavljanju prvih socijalnih odnosa. Posebna pozornost posvećena je razvijanju kulture pozdravljanja i primjerenog verbalnog ophođenja kroz aktivnost „Pozdravi su lijepe riječi“. Djeca su kroz razgovor, igru, pjesmu i svakodnevne situacije upoznavala različite načine pozdravljanja te razvijala naviku korištenja pozdrava kao izraza poštovanja, prihvatanja i pripadnosti skupini.

Studen

Tijekom mjeseca studenoga odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na obilježavanje važnih događaja i razvoj spoznaja o zdravlju, prehrani i osobnoj higijeni. Primjerenim sadržajima i aktivnostima obilježen je Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, uz poticanje razvoja osjećaja zajedništva, poštovanja i njegovanja kulture sjećanja.

Djeca su kroz različite aktivnosti upoznavala voće i povrće, njihove karakteristike, boje, oblike i okuse te razgovarala o važnosti zdrave i raznolike prehrane. Poseban interes izazvale su aktivnosti vezane

uz pripremu i spremanje zimnice, kroz koje su djeca upoznavała načine očuvanja i pripremanja namirnica za zimsko razdoblje

Prosinac

Tijekom mjeseca prosinca odgojno-obrazovni rad bio je prožet sadržajima vezanim uz blagdansko i adventsko razdoblje. Posebna pažnja posvećena je obilježavanju blagdana sv. Nikole, kroz prigodne aktivnosti, razgovore, pjesme i priče kojima se poticalo razvijanje osjećaja radosti, darivanja i međusobnog uvažavanja.

Božić je obilježen kroz aktivnosti usmjerene na zajedništvo, obitelj, ljubav, prijateljstvo, pomaganje i međusobno darivanje.

Siječanj

Tijekom mjeseca siječnja odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na upoznavanje djece sa zimom i njezinim obilježjima. Kroz različite istraživačke, spoznajne, likovne i govorne aktivnosti djeca su upoznavała promjene u prirodi, vremenske prilike, zimske pojave te karakteristike zimskog razdoblja. Posebna pažnja posvećena je razvoju predčitalačkih i komunikacijskih vještina kroz uključivanje u projekt „15 po 15“, u okviru kojega se poticalo druženje sa slikovnicama i razvijanje interesa za knjigu i čitanje. Čitanjem i razgovorom o pročitanim slikovnicama djeca su obogaćivala rječnik, razvijala pažnju i slušanje te poticala maštu i sposobnost razumijevanja i izražavanja.

Veljača

Tijekom mjeseca veljače odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na razvoj prostorne orijentacije i početnih matematičkih kompetencija. Kroz različite didaktičke i istraživačke aktivnosti djeca su usvajala prostorne odnose te upoznavała i imenovala geometrijske likove, razvijajući sposobnost uočavanja, uspoređivanja, razvrstavanja i povezivanja prema različitim obilježjima.

Ožujak

Tijekom mjeseca ožujka odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na razvoj vremenske orijentacije i razumijevanje vremenskih odnosa kroz upoznavanje pojmova jučer, danas i sutra. Kroz svakodnevne situacije, razgovore i različite didaktičke aktivnosti djeca su razvijala sposobnost povezivanja događaja s vremenskim slijedom.

Poseban dio odgojno-obrazovnog rada bio je posvećen pripremama za Uskrs. Kroz prigodne likovne, glazbene, govorne i kreativne aktivnosti djeca su upoznavała uskrsne običaje i simbole

Travanj

Tijekom mjeseca travnja odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na upoznavanje djece s prometom i pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu. Kroz razgovore, igre, didaktičke aktivnosti i praktične

situacije djeca su upoznavała osnovna prometna pravila, prometne znakove, prijevozna sredstva te važnost odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.

Posebna pažnja posvećena je prepoznavanju, imenovanju i izražavanju emocija. Kroz razgovor, priče, igru i različite situacije djeca su učila prepoznati osnovne emocije kod sebe i drugih, imenovati ih te pronalaziti prihvatljive načine njihova izražavanja i reguliranja.

Svibanj

Tijekom mjeseca svibnja odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na upoznavanje različitih zanimanja i razvoj dječjih interesa, sposobnosti i spoznaja o svijetu rada. Kroz razgovore, igru uloga, istraživačke i kreativne aktivnosti djeca su upoznavała različita zanimanja te promišljala o vlastitim interesima i željama kroz temu „Što želim biti kada odrastem?“.

Posebna pažnja posvećena je pripremi i realizaciji završne svečanosti predškolaca. Djeca su aktivno sudjelovala u pripremama, uvježbavanju prigodnog programa te uređenju prostora, čime su razvijala odgovornost, suradnju, samostalnost i sigurnost u javnom nastupu.

Završnom svečanošću obilježen je završetak jednog važnog razdoblja u životu predškolaca te njihov prijelaz u novo razvojno i odgojno-obrazovno razdoblje.

6.2. Izvješće o realizaciji programa ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. kao verificirani posebni program Dječjeg vrtića Regoč. Program je bio namijenjen djeci predškolske dobi, a provodio se s ciljem razvijanja interesa za strani jezik, poticanja komunikacijskih kompetencija te upoznavanja djece s drugim jezikom i kulturom na njima primjeren i poticajan način.

Program se temeljio na učenju kroz igru, pjesmu, pokret, priču i svakodnevne komunikacijske situacije, čime se djeci omogućilo spontano usvajanje osnovnog vokabulara i jednostavnih jezičnih izraza. Posebna pozornost posvećivala se stvaranju pozitivnog i opuštenog okruženja u kojem djeca razvijaju samopouzdanje, komunikacijske vještine i pozitivan odnos prema učenju stranih jezika.

U nastavku je prikaz realizacije programa ranog učenja engleskog jezika kroz izvješće voditelja, koji je program provodio tijekom pedagoške godine.

7. SKRB O DJECI S POSEBNIM POTREBAMA

Dječji vrtić Regoč tijekom pedagoške godine 2025./2026. posebnu je pozornost posvećivao prepoznavanju, praćenju i zadovoljavanju individualnih potreba djece, s ciljem osiguravanja jednakih mogućnosti za rast, razvoj i uključivanje u odgojno-obrazovni proces. Rad se temeljio na individualiziranom pristupu, suradnji s roditeljima te, prema potrebi, suradnji s vanjskim stručnim ustanovama i stručnjacima.

7.1. Djeca s teškoćama u razvoju

Tijekom pedagoške godine u Dječji vrtić Regoč bila su uključena **dvoje djece s višestrukim teškoćama u razvoju**, koja su pohađala poludnevni program uz osiguranu podršku pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju.

Za svako dijete izrađen je individualizirani program rada kojim su odgojno-obrazovni sadržaji, metode rada i aktivnosti prilagođeni njegovim razvojnim mogućnostima, potrebama i sposobnostima. Individualizirani pristup provodio se u svakodnevnom radu s ciljem poticanja razvoja komunikacijskih, socijalnih, motoričkih, spoznajnih i funkcionalnih vještina te što kvalitetnijeg uključivanja djece u život odgojne skupine.

Tijekom godine kontinuirano je praćen razvoj djece kroz sustavno promatranje, dokumentiranje i vrednovanje njihovog napretka. Odgojitelji, stručna suradnica i pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju redovito su međusobno surađivali i usklađivali postupke kako bi se djeci osigurala primjerena podrška u svim područjima razvoja.

Osim djece s utvrđenim teškoćama u razvoju, tijekom pedagoške godine **praćen je razvoj još troje djece** kod koje su uočene određene razvojne posebnosti ili odstupanja koja su zahtijevala dodatno praćenje. U suradnji s roditeljima organizirani su razgovori, provedena su stručna opažanja te je ostvarena suradnja s vanjskim stručnjacima radi pravodobnog prepoznavanja potreba djece i planiranja odgovarajućih oblika podrške.

O svim važnim zapažanjima uredno se vodila pedagoška dokumentacija, a roditelji su kontinuirano informirani o razvoju djece i uključivani u planiranje daljnjih postupaka. Takav način rada omogućio je pravodobno uočavanje razvojnih potreba te zajedničko djelovanje vrtića, obitelji i stručnih službi u najboljem interesu djeteta.

7.2. Darovita djeca

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću Regoč nije bilo djece za koju je, na temelju stručnog praćenja i procjene, utvrđena darovitost niti je provedena identifikacija djece s obilježjima darovitosti.

Unatoč tome, odgojno-obrazovni rad organiziran je na način koji svim polaznicima omogućuje razvoj njihovih potencijala kroz individualizirani pristup, poticanje istraživačkog učenja, kreativnosti, samostalnosti i rješavanja problema. Odgojitelji su kontinuirano pratili interese, sposobnosti i napredak djece te prilagođavali aktivnosti njihovim individualnim mogućnostima.

7.3. Zaključak

Tijekom pedagoške godine Dječji vrtić Regoč osiguravao je primjerenu podršku djeci s teškoćama u razvoju kroz individualizirani pristup, prilagodbu odgojno-obrazovnog procesa i kontinuiranu suradnju s roditeljima, pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju te vanjskim stručnjacima. Sustavnim praćenjem razvoja sve djece pravodobno su prepoznavane njihove potrebe, planirani odgovarajući oblici podrške i dokumentiran njihov razvoj.

Iako tijekom godine nije bilo identificirane darovite djece, odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na razvoj potencijala svakog djeteta, poštujući njegove individualne mogućnosti, interese i tempo razvoja. Time su stvarani uvjeti za uključivo, poticajno i kvalitetno okruženje koje svakom djetetu omogućuje ostvarivanje njegovih razvojnih potencijala.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivala se kontinuirano s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, osiguravanja kvalitetnije skrbi za djecu te jačanja povezanosti Dječjeg vrtića Regoč s lokalnom zajednicom. Kroz suradnju s različitim ustanovama, institucijama i organizacijama djeci su omogućena nova iskustva učenja, stjecanje praktičnih znanja te upoznavanje rada različitih službi i zanimanja.

8.1. Suradnja s Općinom Babina Greda

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana suradnja s osnivačem, Općinom Babina Greda. Suradnja se odnosila na osiguravanje uvjeta za redovito funkcioniranje ustanove, unapređenje materijalnih uvjeta rada, provedbu projekata te organizaciju zajedničkih aktivnosti u lokalnoj zajednici. Općina je pružala podršku radu Vrtića kroz financiranje redovite djelatnosti i sudjelovanje u razvojnim projektima usmjerenima na unapređenje kvalitete odgoja i obrazovanja.

8.2. Suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama

Suradnja s Osnovnom školom „Mijat Stojanović“ Babina Greda ostvarivala se tijekom cijele pedagoške godine s ciljem kvalitetne pripreme djece za polazak u osnovnu školu. Organizirani su posjeti školi, zajedničke aktivnosti te razmjena stručnih informacija koje doprinose što uspješnijem prijelazu djece iz vrtića u osnovnoškolski sustav.

8.3. Suradnja sa zdravstvenim ustanovama

S Domom zdravlja Županja ostvarena je kontinuirana suradnja kroz rad školske liječnice i medicinsko-biokemijskog laboratorija. U suradnji sa školskom liječnicom organizirani su sistematski pregledi djece obveznika programa predškole, dok je laboratorij u prostoru Vrtića proveo vađenje krvi za predškolce, čime je roditeljima olakšano ispunjavanje zdravstvenih obveza prije polaska djece u školu.

Po potrebi je ostvarivana i suradnja s drugim zdravstvenim djelatnicima radi očuvanja zdravlja djece te provedbe preventivnih zdravstvenih mjera.

8.4. Suradnja sa stručnim i javnim službama

Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad ostvarivala se prema potrebi u slučajevima koji su zahtijevali međuinstitucionalnu suradnju radi zaštite dobrobiti djece i pružanja podrške obiteljima.

S Policijskom postajom Županja, kroz program „**Policija u zajednici**“, organizirane su edukativne aktivnosti kojima su djeca upoznata s osnovnim pravilima sigurnog ponašanja u prometu, u svakodnevnom životu te u kontaktu s policijskim službenicima. Aktivnosti su bile prilagođene dobi djece i provedene na njima zanimljiv i interaktivan način.

Suradnja s Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Babina Greda ostvarena je kroz edukativne posjete i upoznavanje djece s radom vatrogasaca, vatrogasnom opremom te pravilima ponašanja u slučaju požara i drugih izvanrednih situacija.

8.5. Suradnja s kulturnim ustanovama i organizacijama

S Općinskom i narodnom knjižnicom Babina Greda ostvarena je suradnja kroz organizirane posjete, sudjelovanje u programima za djecu te aktivnosti kojima se razvijao interes za knjigu, čitanje i književnost.

U suradnji s Turističkom zajednicom Općine Babina Greda realizirane su aktivnosti u okviru manifestacije „**Advent u Regoču**“, kojom je djeci omogućeno sudjelovanje u prigodnim kulturnim i kreativnim sadržajima te njegovanje blagdanskih običaja i zajedništva.

Tijekom godine u Vrčiću su gostovale različite kazališne skupine koje su za djecu izvodile predstave primjerene njihovoj dobi. Kazališne predstave pridonijele su razvoju dječje mašte, govora, estetskog doživljaja i kulturnih navika te predstavljale vrijedan dio odgojno-obrazovnog rada.

8.6. Zaključak

Suradnja s vanjskim čimbenicima tijekom pedagoške godine 2025./2026. bila je kontinuirana, sadržajna i usmjerena na ostvarivanje zajedničkog cilja - stvaranje kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj djece. Kroz partnerstvo s osnivačem, odgojno-obrazovnim i zdravstvenim ustanovama, stručnim službama, kulturnim institucijama te službama za zaštitu i sigurnost djece, obogaćen je odgojno-obrazovni proces i osnažena povezanost Vrčića s lokalnom zajednicom.

Ovakva suradnja pridonijela je stjecanju novih iskustava, razvijanju životnih kompetencija djece te jačanju međusobnog povjerenja i partnerstva između Vrčića i institucija koje djeluju u interesu djece i njihovih obitelji.

9. ZAVRŠNI ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. u Dječjem vrtiću Regoč Babina Greda bila je obilježena intenzivnim radom, brojnim razvojnim aktivnostima i izazovima koji su zahtijevali kontinuirano prilagođavanje organizacije rada. Na temelju praćenja i vrednovanja svih područja djelovanja može se zaključiti da su ciljevi i zadaće utvrđeni Godišnjim planom i programom rada u najvećoj mjeri uspješno ostvareni te da je tijekom cijele pedagoške godine osiguran kontinuitet kvalitetnog, sigurnog i poticajnog odgojno-obrazovnog rada.

Poseban organizacijski izazov predstavljale su kadrovske promjene, odsutnosti zaposlenika te nedostatak stručnih odgojitelja na tržištu rada. Unatoč navedenim okolnostima, fleksibilnom organizacijom rada, pravodobnim osiguravanjem zamjena te profesionalnošću i međusobnom suradnjom zaposlenika osigurano je nesmetano funkcioniranje svih odgojnih skupina i kontinuitet skrbi za djecu.

Tijekom godine nastavljen je razvoj materijalnih, prostornih i organizacijskih uvjeta rada, uz značajna ulaganja u opremu i sredstva namijenjena unapređenju kvalitete boravka djece i rada zaposlenika. Istodobno je redoviti odgojno-obrazovni program obogaćen posebnim programima, projektima, manifestacijama, radionicama i drugim sadržajima kojima su djeci omogućena raznovrsna iskustva učenja i razvoja.

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj svakog djeteta, uvažavanje njegovih individualnih potreba, interesa i mogućnosti te stvaranje uključivog okruženja. Posebna pozornost posvećivala se djeci s teškoćama u razvoju i djeci kod koje su uočene razvojne posebnosti, uz individualizirani pristup, sustavno praćenje te suradnju s roditeljima, pomoćnicima i vanjskim stručnjacima.

Važan doprinos razvoju ustanove ostvaren je kroz projektne aktivnosti, međunarodnu suradnju i stručno usavršavanje zaposlenika. Sudjelovanje u nacionalnim i međunarodnim projektima, uključujući Erasmus+ aktivnosti, omogućilo je razmjenu iskustava i dobre prakse, stjecanje novih stručnih znanja te njihovu primjenu u svakodnevnom radu s djecom. Time se nastavlja razvijati kultura ustanove usmjerena na učenje, otvorenost prema novim pristupima i kontinuirano podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

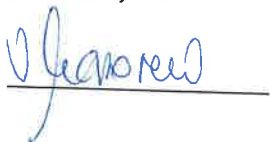
Suradnja s roditeljima, osnivačem, odgojno-obrazovnim, zdravstvenim, stručnim i drugim ustanovama te organizacijama lokalne zajednice predstavljala je važan dio rada Vrtića. Takvim

povezivanjem omogućena je kvalitetnija podrška djeci i obiteljima, obogaćivanje odgojno-obrazovnih sadržaja te snažnije uključivanje Vrtića u život lokalne zajednice.

Rezultati ostvareni tijekom pedagoške godine 2025./2026. predstavljaju dobru osnovu za daljnji razvoj Dječjeg vrtića Regoč. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti raditi na **stabilizaciji kadrovske strukture, daljnjem unapređenju materijalnih i prostornih uvjeta, razvoju stručnih kompetencija zaposlenika, jačanju inkluzivne prakse, nastavku projektnih i međunarodnih aktivnosti te daljnjem razvoju partnerstva s roditeljima i lokalnom zajednicom.**

Dječji vrtić Regoč i u sljedećoj će pedagoškoj godini svoje djelovanje usmjeravati prema stvaranju sigurnog, suvremenog, uključivog i poticajnog okruženja u kojem je **dobrobit djeteta temelj svih odluka, aktivnosti i razvojnih usmjerenja ustanove.**

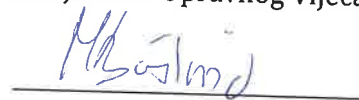
Ravnateljica:



Vlatka Marošević

DJEČJI VRTIĆ
REGOČ
BABINA GREDA Brace Radić 15 B
OIB: 34012474196

Predsjednica Upravnog Vijeća



Mandica Baškarić

